

**Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права**

**Аннотация  
рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей  
по программе подготовке специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование  
(срок обучения 2 г.10 м.)**

Название дисциплины	Разделы и темы программы	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>		
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<p>ОУД. 01 Русский язык</p>	<p>Введение. Общие сведения о языке. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Раздел 2. Текст, его признаки и структура. Тема 2.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Раздел 4. Фонетика, орфоэпия,</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>

	<p>орфография, графика.          Тема 4.1 Фонетические единицы.          Тема 4.2 Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребления ь.          Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.          Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.          Тема 5.2 Правописание приставок пре -/ при. Правописание сложных слов.          Раздел 6. Морфология и орфография.          Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительных.          Тема 6.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.          Тема 6.3 Имя числительное. Морфологический разбор местоимения. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.          Тема 6.4 Глагол. Морфологический разбор глагола.          Тема 6.5 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.          Тема 6.6 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li><b>метапредметных результатов:</b></li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li><b>предметных результатов:</b></li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</li> </ul>
--	---	---

	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.          Тема 7.1 Словосочетание. Простое предложение.          Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.          Тема 7.3 Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>рефератов, сочинений различных жанров;          – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;          – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;          – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ОУД.02          Литература</p>	<p>Введение          Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века          Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века          Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века          Раздел 4. Литература XX века          Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов          Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов          Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет          Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов          Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p><b>личностных результатов:</b>          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;          – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;          – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;          – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);</p> <p><b>метапредметных результатов:</b>          – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p>

	<p>(три волны эмиграции)  Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul>
--	---	--

		литературы.
<p>ОУД.04 Родная литература</p>	<p>Введение Раздел 1. Творчество иркутских писателей XIX века. Тема 1.1. Записки иркутских жителей Тема 1.2.Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 1.3.Иван Тимофеевич Калашников Тема 1.4.Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 1.5.Михаил Васильевич Загоскин Раздел 2. Иркутских писатели конца XIX -XX вв. Тема 2.1.Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века. Тема 2.2.Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 2.3.Алексей Васильевич Зверев Тема 2.4.Марк Давидович Сергеев Тема 2.5. Александр Валентинович Вампилов Тема 2.6.Валентин Григорьевич Распутин Тема 2.7.Евгений Александрович Евтушенко Тема 2.8.Георгий Машкин</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>

	<p>Тема 2.9. Современная поэзия</p>	<p>различных методов познания;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,</li> <li>- созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p>ОУД.04 Иностранный язык</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Моя семья и я Тема 1.2 Дом, в котором мы живем Раздел 2 Тема 2.1 Повседневная жизнь и</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> </ul>

	<p>свободное время          Тема 2.2 Здоровый образ жизни          Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура          Тема 2.4 Досуг          Тема 2.5 Искусство, его виды          Тема 2.6 Погода. Климат          Тема 2.7 Виды образования          Тема 2.8 Обычаи и праздники          Тема 2.9 Новости, средства массовой информации          Тема 2.10 Наука и современные технологии          Тема 2.11 Знаменитости, известные люди          Тема 2.12 Каникулы в США и Великобритании          Тема 2.13 Искусство и развлечения          Тема 2.14 Государственное устройство США          Тема 2.15 Символика Российской Федерации          Тема 2.16 Символика Великобритании, США, Северной Ирландии          Тема 2.17 Реклама</p>	<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметных результатов:</b></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОУД.05 История</p>	<p>Введение. Раздел 1. Древний мир</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>

	<p>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира</p> <p>Раздел 2. Средние века</p> <p>Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века</p> <p>Раздел 3. Новое время</p> <p>Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.</p> <p>Тема 3.2. Россия в 18 веке.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации</p> <p>Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Тема 3. 5. Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 4. Новейшее время</p> <p>Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 4. 2. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 4.3. Вторая мировая война</p> <p>Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p>уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>
--	---	--



	<p>Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p>ОУД.06 Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы. Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Тема 1.2. Основы здорового</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul>

	<p>образа жизни.  Раздел 2. Легкая атлетика.  Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.  Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.  Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.  Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.  Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.  Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с</li> </ul>
--	---	---

	<p>методы овладения умениями и навыками).</p> <p>Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).</p> <p>Тема 2.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 3. Баскетбол.</p> <p>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Тема 3.2. Передачи мяча. Тема 3.3. Ведение мяча. Тема 3.4. Техника штрафных бросков. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</p> <p>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.</p> <p>Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.</p> <p>Тема 3.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 4. Гимнастика.</p> <p>Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения.</p>	<p>использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
--	---	---

Размыкания и смыкания  
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.  
Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.  
Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.  
Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.  
Тема 4.6. Техника опорного прыжка.  
Тема 4.7. Упражнения на брусках.  
Тема 4.8. Упражнения на бревне.  
Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.  
Тема 4.10. Контрольные занятия.  
Раздел 5. Волейбол.  
Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.  
Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.  
Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.  
Тема 5.4. Верхняя прямая подача.  
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.  
Тема 5.6. Основы методики

	<p>судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.</p> <p>Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p> <p>Тема 5.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 6. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Попеременные лыжные ходы</p> <p>Тема 6.2. Способы перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 6.3. Разные способы передвижения на лыжах.</p> <p>Тема 6.4. Способы подъёма в гору, способы торможения.</p>	
<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни</p> <p>Тема 2.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p> <p>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li> </ul>

	<p>техногенного характера.          Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)          Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.          Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.          Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность          Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.          Тема 3.2 Воинская обязанность          Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества          Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России          Тема 3.5 Символы воинской чести          Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации          Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни          Тема 4.1 Оказание медицинской помощи          Тема 4.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;          – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;          – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;          – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;          – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;          – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;          – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;          – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;          – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;          – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;          – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;          – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li><li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li><li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li></ul> <p><b><i>предметных результатов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной</li></ul>
--	--

		<p>службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>ОУД.08 Астрономия</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение Раздел 2. Практические основы астрономии. Тема 2.1. Звездное небо. Тема 2.2. Способы определения географической широты Тема 2.3. Основы измерения времени Тема 2.4. Видимое движение планет. Раздел 3. Строение Солнечной системы Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе. Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Тема 3.3. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Тема 3.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Тема 3.5. Система Земля-Луна.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</li> </ul>



	<p>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</p> <p>Тема 4.1. Природа Луны.</p> <p>Тема 4.2. Планеты.</p> <p>Тема 4.3. Планеты земной группы.</p> <p>Тема 4.4. Планеты- гиганты.</p> <p>Тема 4.5. Плутон</p> <p>Тема 4.6. Астероиды</p> <p>Тема 4.7. Метеориты</p> <p>Тема 4.8. Кометы и метеоры</p> <p>Тема 4.9. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 5. Солнце и звезды</p> <p>Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</p> <p>Тема 5.2. Солнце и жизнь Земли.</p> <p>Тема 5.3. Расстояние до звезд</p> <p>Тема 5.4. Пространственные скорости звезд.</p> <p>Тема 5.5. Физическая природа звезд. Тема 5.6. Связь между физическими характеристиками звезд. Тема 5.7. Двойные звезды</p> <p>Тема 5.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.</p> <p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Тема 6.1. Наша Галактика.</p> <p>Тема 6.2. Другие Галактики</p> <p>Тема 6.3. Метагалактика</p> <p>Тема 6.4. Происхождение и</p>	<p>художественной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
--	--	---

	<p>эволюция звезд Тема 6.5. Происхождение планет Тема 6.6. Жизнь и разум во Вселенной.</p>	
<p>ОУД.09 Обществознание</p>	<p>Введение. Обществознание как наука. Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</li> </ul>

	<p>стратификация          Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты          Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы          Раздел 5. Политика          Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе          Тема 5.2. Участники политического процесса          Раздел 6. Право          Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений          Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации          Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОУД.10 Математика</p>	<p>Введение Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1 Числа и действия над ними Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Корни и степени их свойства Тема 2.2 Логарифмы и их свойства Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Раздел 4. Элементы комбинаторики Тема 4.1 Комбинаторные задачи Раздел 5. Координаты и векторы Тема 5.1 Векторы в пространстве Раздел 6. Основы тригонометрии Тема 6.1 Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений Тема 6.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств Раздел 7. Функции, их свойства и графики</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</li> </ul>

	<p>Тема 7.1 Построение графиков различных функций и изучение их свойств</p> <p>Раздел 8. Многогранники</p> <p>Тема 8.1 Нахождение площадей боковой и полной поверхностей многогранников</p> <p>Раздел 9. Тела и поверхности вращения</p> <p>Тема 9.1 Цилиндр и конус, их сечения. Шар и сфера.</p> <p>Раздел 10. Начала математического анализа</p> <p>Тема 10.1 Производная функций</p> <p>Неопределенный и определенный интегралы.</p> <p>Раздел 11. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 11.1 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 12. Измерения в геометрии</p> <p>Тема 12.1 Объемы многогранников и тел вращения</p> <p>Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Решение задач теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</li> <li>- способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути</li> </ul>
--	--	--

		<p>решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>– применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ОУД.11 Основы компьютерной грамотности</p>	<p>Введение Раздел 1. Информационная деятельность человека Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека. Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств</li> </ul>

	<p>информации.          Тема 2.3. Управление процессами.          Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий          Тема 3.1. Архитектура компьютера.          Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.          Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.          Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов          Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.          Раздел 5. Телекоммуникационные технологии          Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.          Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;          – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  <b>метапредметных результатов:</b>          – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;          – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;          – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;          – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;          – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;          – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;  <b>предметных результатов:</b>          – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;          – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОУД.12 Индивидуальный проект</p>	<p>Введение Раздел 1 Теоретические представления о проектно-исследовательской деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих</li> </ul>



	<p>Тема 2.2. Методология научного исследования</p> <p>Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 2.4. Источники информации и работа с ними</p> <p>Тема 2.5. Публичное выступление</p> <p>Раздел 3. Основы проектной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование</p> <p>Тема 3.2. Проект и метод проектов.</p> <p>Тема 3.3. Способы получения и переработки информации</p> <p>Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности</p> <p>Раздел 4 Защита индивидуального проекта</p> <p>Тема 4.1. Защита индивидуального проекта</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> <p>– <b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>– овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской</li> </ul>
--	---	---

		<p>деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
--	--	---

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 1.4. Современная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	ОК 1 ,6, 9

	<p>философия  Раздел 2. Структура и основные направления философии  Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение  Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания  Тема 2.3. Этика и социальная философия  Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>и религиозной картин мира;  – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		
<p>ОГСЭ.02  История</p>	<p>Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов  Тема.2 Учения о кооперативном движении и кооперации.  Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.  Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831 - 1917)  Тема 5 Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917 – 1991)  Тема 6. Потребительская кооперация Российской Федерации на этапе современных рыночных преобразований  Тема 7 Социальные и нравственные основы потребительской кооперации</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и</p>	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 1 ,6, 9</p>

	<p>Российской Федерации и пути их реализации на современном этапе.</p> <p>Тема 8 Роль потребительской кооперации Российской Федерации в национальном и международном кооперативном движении.</p>	регионального значения		
<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p>	<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p>Раздел 2 Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 2.4. Досуг Тема 2.5. Новости, средства Массовой информации</p> <p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональной направленности текстов</p>	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	ОК 1 4,6

	<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> <p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> <p>Тема 2.10. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.11. Профессии, карьера</p> <p>Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p> <p>Тема 2.13. Искусство и развлечения</p> <p>Тема 2.14. Экология</p> <p>Тема 2.15. Государственное устройство, правовые институты.</p> <p>Тема 2.16. В мире закона</p>			
<p>ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p>Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка обучающихся</p> <p>Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий над физическими упражнениями</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</p> <p>Тема 2.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Тема 3. 1. Волейбол</p> <p>Тема 3. 2. Баскетбол</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>ОК 10</p>

	<p>Тема 3. 3.Мини-футбол Тема 3. 4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности РАЗДЕЛ 4. Тема 4. 1.Спортивная аэробика Тема 4. 2.Ритмическая гимнастика(для девушек) Тема 4. 3.Атлетическая гимнастика (для юношей) Тема 4. 4.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Силовая подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря</p>			
<p>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</p>	<p>Введение Раздел 1. Нормы русского литературного языка Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи Тема 1. 2. Орфоэпия и акцентология. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка Тема 1.3. Пунктуация и синтаксис. Пунктуационные и синтаксические нормы русского языка. Раздел 2. Правила</p>	<p>– нормы русского литературного языка; – правила продуцирования текстов разных жанров.</p>	<p>– строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; – создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться справочниками, словарями русского языка; – использовать профессиональную лексику</p>	<p>ОК 1-8</p>

	<p>продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи          Тема 2.1. Речь и язык          Тема 2.2. Стили речи.          Разговорный и научный стили речи          Тема 2.3. Официально – деловой, публицистический и художественный стили речи          Раздел 3. Стилистика.          Тема 3.1. Стилистически окрашенная лексика          Работа со словарями.          Тема 3.2. Типы и образцы служебных документов</p>			
<p>ОГСЭ.06          Конструктор          карьеры</p>	<p>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.          – Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития          – Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века          – Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего          – Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника</p>	<p>знать:          –суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;          –классификацию рынка труда;          –перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;          –виды сквозных цифровых технологий;          –способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;          –функции, виды, модели профессиональной карьеры;          –этапы профессионального и карьерного развития;</p>	<p>уметь:          –применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);          –анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));          –оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</p>	<p>ОК1          ОК6</p>

	<p>ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта</li> <li>– Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> <li>– Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия)</li> <li>– Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик</li> <li>– Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации</li> </ul> <p>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. арьерограмма как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>–структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;</li> <li>–применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–оценивать потенциальные возможности профессионального развития;</li> <li>–применять методы планирования и развития карьеры;</li> <li>–проектировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>–формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»</li> </ul>	
--	--	--	---	--



	<p>инструмент управления карьерой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития</li> <li>– Формирование портфолио карьерного продвижения</li> <li>– Построение индивидуального плана карьерного развития</li> <li>– Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент</li> <li>– Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Технологии эффективной самопрезентации</li> </ul>			
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>				
ЕН.01 Информатика	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности с помощью средств информатики	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	

	<p>Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.  Тема 1.2.Обработка информации средствами Microsoft Word  Тема 1.3.Обработка информации средствами Microsoft Excel.  Тема 1.4. Обработка информации средствами Microsoft Access.  Тема 1.5. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint  Тема 1.6.Интернет.  Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет;</p>	<p>осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;</p>	<p>ОК 1 - 8  ПК 1.3</p>
<p>ЕН.02  Основы статистики</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики  Тема 2. Статистическое наблюдение  Тема 3. Сводка и группировка статистических данных.  Тема 4. Абсолютные и относительные величины в статистике  Тема 5. Средние величины и показатели вариации  Тема 6. Ряды динамики  Тема 7. Индексы  Тема 8. Статистическое изучение связи между явлениями. Выборочное наблюдение</p>	<p>методологию статистики; систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных; проводить статистический анализ информации, характеризующей судебную деятельность;</p>	<p>ОК 1 - 8  ПК 1.5</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b></p>				

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОП.01 Теория государства и права	<p>Раздел 1 Введение в теорию государства и права: понятие, предмет и метод Тема 1.1. Предмет и метод теории государства и права</p> <p>Раздел 2 Теория государства Тема 2.1. Власть и общество: понятие и взаимосвязь Тема 2.2 Причины возникновения государства Тема 2.3. Сущность государства его основные признаки Тема 2.4. Формы государства Тема 2.5. Функции и механизм государства Тема 2.6. Государство, личность, общество Тема 2.7. Правосознание и правовая культура</p> <p>Раздел 3 Теория права и правоотношения Тема 3.1. Происхождение и сущность права Тема 3.2 Типы права Тема 3.3. Право в системе социального регулирования Тема 3.4. Нормы права Тема 3.5. Формы (источники) права Тема 3.6. Система права Тема 3.7. Правовые отношения</p>	<p>понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;</p>	<p>применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права</p>	ОК 1 - 7, 9

	<p>Тема 3.8. Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 3.9. Виды юридической ответственности</p> <p>Раздел 4 Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов</p> <p>Тема 4.1.Правотворчество. Понятие, принципы, виды</p> <p>Тема 4.2.Систематизация нормативно-правовых актов</p> <p>Тема 4.3.Юридическая техника</p> <p>Раздел 5тРеализация и толкование права</p> <p>Тема 5.1.Реализация права</p> <p>Тема 5.2.Применение как особая форма реализации</p> <p>Тема 5.3.Толкование права</p> <p>Тема 5.4.Пробелы и коллизии в праве</p> <p>Раздел 6 Законность и правопорядок</p> <p>Тема 6.1. Понятие и принципы законности и правопорядка</p>			
<p>ОП.02</p> <p>Конституционное право</p>	<p>Раздел 1 Наука конституционного права: понятие, предмет и метод</p> <p>Тема 1.1.Система, предмет и метод конституционного права</p> <p>Тема 1.2.Понятие и характеристика источников конституционного права</p> <p>Раздел 2 Конституционно-правовое строительство в России</p>	<p>основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему</p>	<p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>ОК 1 - 7, 9</p>

	<p>и учение о конституции  Тема 2.1.Конституционные процессы в РФ  Тема 2.2. Конституция РФ – основной источник права  Раздел 3 Основы конституционного строя РФ  Тема 3.1 Форма правления и политический режим в РФ  Тема 3.2. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ  Тема 3.3.Конституционно-правовой статус общественных объединений  Раздел 4 Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина  Тема 4.1.Правовой статус личности в РФ  Тема 4.2.Личные и общегражданские права и свободы человека и гражданина  Тема 4.3.Политические права и свободы граждан  Тема 4.4.Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина  Тема 4.5. Гражданство РФ  Тема 4.6.Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства  Тема 4.7. Правовой статус</p>	<p>Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Раздел 5 Федеративное устройство РФ</p> <p>Тема 5.1 Понятие и принципы федеративного устройства РФ</p> <p>Тема 5.2 Административно-территориальное устройство РФ</p> <p>Раздел 6</p> <p>Избирательное право и избирательная система</p> <p>Тема 6.1. Понятие и принципы избирательного права РФ</p> <p>Тема 6.2. Понятие и правовое регулирование организации проведения выборов</p> <p>Тема 6.3. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты Гос. Думы Федерального Собрания РФ</p> <p>Тема 6.4. Порядок голосования и подведение итогов выборов</p> <p>Тема 6.5. Правовой статус депутата Федерального Собрания РФ</p> <p>Раздел 7 Конституционные основы системы органов государства</p> <p>Тема 7.1. Правовой статус Президента РФ</p> <p>Тема 7.2. Федеральное Собрание – Парламент РФ</p> <p>Тема 7.3. Постоянные комитеты и комиссии Федерального</p>			
--	---	--	--	--

	<p>собрания РФ          Тема 7.4. Правительство РФ          .Порядок формирования, полномочия          Раздел 8 Органы власти субъектов РФ          Тема 8.1. Порядок избрания, полномочия, порядок работы Зак. Собрания Иркутской области          Раздел 9 Основы местного самоуправления РФ          Тема 9.1. Система, принципы, компетенция местного самоуправления          РФ          Раздел 10 Конституционные основы судебной власти в РФ          Тема 10.1. Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия          Тема 10.2. Конституционный Суд РФ</p>			
<p>ОП.03          Правоохранительные и судебные органы</p>	<p>Введение.          Раздел 1. Общие положения          Тема 1.1. Понятие, виды и общая характеристика правоохранительных органов          Раздел 2. Судебная власть.          Система судов в РФ          Тема 2.1. Понятие, функции судебной власти          Тема 2.2. Понятие, структура судебной системы РФ          Характеристика</p>	<p>знать:          понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; основы правового статуса судей и</p>	<p>уметь:          ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;</p>	<p>ОК 1 - 7,          9 ПК 1.1,          1.2, 1.4,          2.1, 3.1</p>

	<p>правоприменительных судебных актов          Тема 2.3. Правовой статус судей, присяжных заседателей.          Верховный Суд РФ          Тема 2.4. Общая характеристика и правовое положение судов общей юрисдикции. Суд субъекта РФ          Тема 2.5. Общая характеристика и полномочия районных судов и мировых судей          Тема 2.6. Военные суды          Тема 2.7. Общая характеристика и правовое положение арбитражных судов РФ          Сравнительный анализ правового статуса судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ          Тема 2.8. Третейские суды          Тема 2.19. Конституционный суд РФ          Тема 2.10. Международные суды. Европейский Суд по правам человека          Раздел 3. Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка          Тема 3.1. Органы прокуратуры, задачи, функции          Тема 3.2. Правовой статус прокурора          Тема 3.3. Прокурорский надзор          Тема 3.4. Органы выявления и</p>	<p>сотрудников правоохранительных органов; основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;</p>		
--	--	---	--	--



	<p>расследования преступлений в РФ</p> <p>Тема 3.5. Правовое положение и структура органов дознания и предварительного следствия</p> <p>Тема 3.6. Общая характеристика и функции ФСБ</p> <p>Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка и выявлению и расследованию преступлений</p> <p>Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка и выявлению и расследованию преступлений</p> <p>Раздел 4. Органы юстиции</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование деятельности органов юстиции, их основные функции</p> <p>Тема 4.2. Правовое регулирование деятельности Федеральных органов службы судебных приставов</p> <p>Раздел 5. Нотариат</p> <p>Тема 5.1. Правовое регулирование деятельности нотариата</p> <p>Раздел 6. Адвокатура</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование деятельности адвокатуры, адвокатских образований</p> <p>Тема 6.2. Статус адвоката.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Адвокатская этика</p> <p>Раздел 7. Таможенная служба</p> <p>Тема 7.1. Общая характеристика деятельности федеральной таможенной службы</p> <p>Раздел 8. Негосударственные организации по обеспечению правопорядка</p> <p>Тема 8.1. Частные охранные и детективные службы</p>			
<p>ОП.04</p> <p>Гражданское право</p>	<p>Раздел 1 Общие положения</p> <p>Тема 1.1. Основные положения в гражданском законодательстве</p> <p>Тема 1.2. Субъекты гражданского права. Порядок образования юридического лица, их виды</p> <p>Тема 1.3. Опекa</p> <p>Тема 1.4. Попечительство</p> <p>Тема 1.5. Патронаж</p> <p>Тема 1.6. Объекты гражданских прав</p> <p>Тема 1.7. Сделки</p> <p>Тема 1.8. Представительство. Доверенность</p> <p>Тема 1.9. Сроки. Исковая давность</p> <p>Раздел 2 Право собственности и другие вещные права</p> <p>Тема 2.1. Понятие и способы возникновения права собственности. Её виды</p> <p>Тема 2.2. Защита права собственности</p> <p>Раздел 3 Общая часть</p>	<p>знать:</p> <p>понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; понятие</p>	<p>уметь:</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p>	<p>ОК 1 - 7, 9 ПК 1.1, 2.3</p>

	<p>обязательного права  Тема 3.1. Общие положения об  обязательствах. Исполнение  обязательств  Тема 3.2. Обеспечение  исполнение обязательств  Тема 3.3. Общее положение о  договоре  Раздел 4 Виды гражданско-  правовых договоров  Тема 4.1. Договор  купли-продажи  Тема 4.2. Договор мены. Договор  дарения  Тема 4.3. Договор аренды  Тема 4.4. Договор подряда.  Договор возмездного оказания  услуг  Тема 4.5. Договор перевозки  Тема 4.6. Договор займа,  банковских услуг и расчётные  правоотношения  Тема 4.7. Договор хранения.  Договор поручения. Агентский  договор. Договор комиссии  Раздел 5 Обязательства  возникающие из причинения  вреда  Тема 5.1. Общие положения об  обязательствах, возникающие из  причинения вреда  Тема 5.2. Ответственность по  внедоговорным обязательствам  Раздел 6. Наследственное право</p>	<p>гражданско-правовой  ответственности;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Тема 6.1.Наследование по закону.</p> <p>Тема 6.2. Наследование по завещанию. Принятие наследства</p> <p>Раздел 7 Жилищное право</p> <p>Тема 7.1.Общие положения жилищного законодательства.</p> <p>Тема 7.2.Договор социального и коммерческого найма жилого помещения</p> <p>Тема 7.3.Особенности приватизации жилищного фонда</p>			
<p>ОП.05 Гражданский процесс</p>	<p>Раздел 1.Общие положения</p> <p>Тема 1.1.Понятие, предмет, система, источники Гражданского процесса</p> <p>Тема 1.2. Принципы гражданского процесса</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Принципы гражданского процесса</p> <p>Тема 1.3. Понятие и классификация участников гражданского процесса</p> <p>Тема 1.4.Гражданская процессуальная правосубъектность</p> <p>Тема 1.5. Стороны в гражданском процессе</p> <p>Тема 1.6. Иные лица, участвующие в деле</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Участники гражданского процесса»</p>	<p>знать: основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации; основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса</p>	<p>уметь: применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p>	<p>ОК 1 - 7, 9 ПК 2.1, 2.2</p>

	<p>Решение ситуационных задач по теме «Участники гражданского процесса» Тема 1.7. Судебное представительство Тема 1.8. Субъекты представительства Решение ситуационных задач по теме «Полномочия судебных представителей» Решение ситуационных задач по теме «Полномочия судебных представителей» Тема 1.9. Подведомственность гражданских дел Тема 1.10. Подсудность гражданских дел Определение подсудности гражданских дел Определение подсудности гражданских дел Тема 1.11. Процессуальные сроки. Процессуальные штрафы Тема 1.12. Судебные расходы Расчет государственной пошлины при подаче иска в суд Тема 1.13. Понятие и сущность искового производства Тема 1.14. Защита интересов ответчика «Иск. Предмет и основание иска». Составление иска «Иск. Предмет и основание иска». Составление иска</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Раздел 2. Судебные доказательства Тема 2.1. Понятие и классификация доказательств Тема 2.2. Судебное доказывание и его субъекты Раздел 3. Производство в суде первой инстанции Темы «Возбуждение гражданского дела в суде», «Подготовка дела к судебному разбирательству», «Судебное разбирательство» изучаются в МДК 01.01. ПМ 01. Тема 3.1. Приказное производство Деловая игра «Судебное разбирательство» Деловая игра «Судебное разбирательство» Деловая игра «Судебное разбирательство» Тема 3.2. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично – правовых отношений Тема 3.3. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц Тема 3.4. Особое производство Тема 3.5. Процессуальный</p>			
--	--	--	--	--

	<p>порядок усыновления (удочерения) ребенка Тема 3.6.Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным Тема 3.7.Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) Составление заявления в порядке особого производства Составление заявления в порядке особого производства Раздел 4. Пересмотр судебных постановлений Тема 4.1. Производство в суде апелляционной инстанции Тема 4.2.Процессуальный порядок рассмотрения апелляционных жалоб Тема 4.3.Производство в суде кассационной инстанции Тема 4.4.Процессуальный порядок рассмотрения кассационных жалоб Тема 4.5. Производство в суде надзорной инстанции Тема 4.6.Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб Тема 4.7.Производство по пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>вступивших в законную силу Тема 4.8.Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу Раздел 5. Исполнительное производство Тема 5.1. Возбуждение исполнительного производства Тема 5.2.Меры принудительного исполнения</p>			
<p>ОП.06 Уголовное право</p>	<p>Раздел 1. Понятие, источники, система уголовного права Тема 1.1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права Тема 1.2. Понятие уголовного закона Тема 1.3. Действие уголовного закона во времени и пространстве Раздел 2. Преступление Тема 2.1. Понятие и содержание преступления Тема 2.2. Состав преступления. Объект преступления Тема 2.3. Объективная сторона преступления Тема 2.4. Субъективная сторона преступления Объективная и субъективная сторона преступления</p>	<p>знать: общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; признаки состава преступления; постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;</p>	<p>уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений;</p>	<p>ОК 1 - 7, 9 ПК 2.1, 2.2</p>



	<p>Объективная и субъективная сторона преступления Тема 2.5. Субъект преступления Субъект преступления, его признаки Субъект преступления, его признаки Тема 2.6. Стадии совершения преступления Стадии совершения неоконченных преступлений Стадии совершения неоконченных преступлений Тема 2.7. Соучастие в преступлении Ответственность за соучастие в преступлении Ответственность за соучастие в преступлении Тема 2.8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния Раздел 3. Наказание Тема 3.1. Понятие, цели и виды наказаний. Назначение наказаний Тема 3.2. Основания освобождения от уголовного наказания Уголовная ответственность и наказания Уголовная ответственность и наказания Раздел 4. Уголовная</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ответственность несовершеннолетних Тема 4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних Раздел 5. Преступления против жизни и здоровья Тема 5.1. Понятие и виды преступлений против жизни Тема 5.2. Понятие и виды преступлений против здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Раздел 6. Преступления против свободы, чести достоинства личности Тема 6.1. Преступления против свободы, чести, достоинства Преступления против личной свободы Преступления против личной свободы Тема 6.2. Преступления против половой свободы и неприкосновенности Преступления против половой свободы Преступления против половой свободы Преступления против половой</p>			
--	---	--	--	--

	<p>свободы  Тема 6.3. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних  Раздел 7. Преступления против собственности  Тема 7.1. Преступления против собственности  Квалификация преступлений против собственности  Квалификация преступлений против собственности  Квалификация преступлений против собственности  Раздел 8. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка  Тема 8.1. Характеристика преступлений против общественного порядка  Уголовно-правовая квалификация составов преступлений  Уголовно-правовая квалификация составов преступлений  Уголовно-правовая квалификация составов преступлений  Тема 8.2. Характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности  Уголовно-правовая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>квалификация составов преступлений Уголовно-правовая квалификация составов преступлений Уголовно-правовая квалификация составов преступлений Раздел 9. Преступления против государственной власти Тема 9.1. Характеристика преступлений против государственной власти</p>			
<p>ОП. 07 Уголовный процесс</p>	<p>Раздел I. Общие положения Тема 1.1. Основные положения в уголовном судопроизводстве Тема 1.2. Уголовное преследование Тема 1.3. Участники уголовного судопроизводства Тема 1.4. Доказательства в уголовном судопроизводстве Тема 1.4. Доказывание Тема 1.5. Меры процессуального принуждения Тема 1.6. Меры процессуального пресечения Раздел 2 Досудебное производство Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела Тема 2.2. Формы предварительного расследования</p>	<p>знать: основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и</p>	<p>уметь: составлять уголовно-процессуальные документы; анализировать уголовно-процессуальное законодательство;</p>	<p>ОК 1 - 7, 9 ПК 2.1, 2.2</p>

	<p>Тема 2.3.Предварительное следствие</p> <p>Тема 2.4.Приостановление и окончание предварительного следствия</p> <p>Раздел 3 Производство в суде первой инстанции</p> <p>Тема 3.1.Судебное разбирательство</p> <p>Тема 3.2.Судебное следствие</p> <p>Тема 3.3.Особый порядок судебного разбирательства</p> <p>Тема 3.4.Особенности производства у мирового судьи</p> <p>Тема 3.5.Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p> <p>Раздел 4Производство по пересмотру судебных постановлений</p> <p>Тема 4.1.Производство в суде апелляционной инстанции</p> <p>Тема 4.2.Производство в суде кассационной инстанции</p> <p>Тема 4.3.Производство в суде надзорной инстанции</p> <p>Раздел 5Исполнение приговора</p> <p>Тема 5.1.Производство по исполнению приговора</p> <p>Раздел 6Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p> <p>Тема 6.1.Порядок производства по уголовным делам в</p>	<p>разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; производство в надзорной инстанции; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p>		
--	--	---	--	--

	<p>отношении несовершеннолетнего</p> <p>Тема 6.2.Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>Тема 6.2.Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>			
<p>ОП. 08</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени</p> <p>Тема 1.2.Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.3.Обеспечение устойчивости функционирования организации (производства)</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1.Основы обороны государства</p> <p>Тема 2.2.Вооруженные силы РФ на современном этапе</p> <p>Тема 2.3.Основы патриотического воспитания</p> <p>Тема 2.4.Правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь</p>	<p>ОК 1 - 8</p>
<p>ОП. 09</p> <p>Трудовое право</p>	<p>Раздел 1 Предмет, метод, источники трудового права</p> <p>Тема 1.1.Предмет, метод, принципы трудового права, трудовые правоотношения</p>	<p>знать:</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения; содержание российского трудового права;</p>	<p>уметь:</p> <p>применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и решать юридические проблемы в сфере</p>	<p>ОК 1 - 7, 9</p>

	<p>Тема 1.2. Источники трудового права: классификация источников</p> <p>Раздел 2. Трудовой договор</p> <p>Тема 2.1. Понятие, содержание трудового договора</p> <p>Тема 2.2. Виды трудового договора. Совместительство</p> <p>Тема 2.3. Понятие, виды переводов. Изменение условий труда</p> <p>Тема 2.4. Основания прекращения трудового договора</p> <p>Тема 2.5. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников</p> <p>Раздел 3. Трудовой распорядок. Дисциплина труда</p> <p>Тема 3.1. Правовое регулирование дисциплины труда</p> <p>Раздел 4 Правовой режим рабочего времени</p> <p>Тема 4.1. Понятие, виды рабочего времени</p> <p>Тема 4.2. Сверхурочная работа, компенсация</p> <p>Раздел 5. Время отдыха</p> <p>Тема 5.1. Понятие, виды времени отдыха</p> <p>Тема 5.2. Понятие, виды отпусков</p> <p>Раздел 6 Правовое регулирование оплаты труда</p>	<p>трудоустройство граждан; права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;</p>	<p>трудоустройства; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Тема 6.1. Заработная плата. Виды, системы, формы оплаты труда Тема 6.2. Компенсация при отклонении работы от нормальных условий труда Раздел 7. Гарантии и компенсации Тема 7.1. Понятие и виды гарантий и компенсаций Раздел 8 Материальная ответственность Тема 8.1. Понятие и виды материальной ответственности Тема 8.2. Порядок возмещения материального ущерба Раздел 9. Охрана труда Тема 9.1. Охрана труда в организациях Тема 9.2. Порядок, сроки расследования несчастных случаев Тема 9.3. Основания, условия, виды страховых выплат Тема 9.4 Правовое регулирование охраны труда лиц до 18 лет Раздел 10 Трудовые споры Тема 10.1 Индивидуальные трудовые споры Тема 10.2 Коллективные трудовые споры Раздел 11. Трудоустройство и занятость</p>			
--	---	--	--	--



	Тема 11.1. Правовое регулирование трудоустройства			
ОП.10 Административное право	<p>Раздел 1 Государственное управление в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.1. Понятие и признаки государственного управления</p> <p>Раздел 2 Административное право в правовой системе Российской Федерации</p> <p>Тема 2.1. Понятие и принципы административного права</p> <p>Тема 2.2. Соотношение административного права с другими отраслями права</p> <p>Тема 2.3. Административно-правовые нормы</p> <p>Тема 2.4. Юридические факты в административном праве</p> <p>Тема 2.5. Административные правоотношения</p> <p>Раздел 3 Субъекты административного права</p> <p>Тема 3.1. Органы исполнительной власти</p> <p>Тема 3.2. Административно-правовой статус Президента РФ</p> <p>Тема 3.3. Административно-правовой статус Правительства Российской Федерации</p> <p>Тема 3.4. Местные органы исполнительной власти</p> <p>Тема 3.5. Административно-</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия административного права; систему административного права; основные положения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>административно-правовые формы и методы государственного управления; административный процесс; вопросы административной ответственности, обеспечения законности в государственном управлении, в том числе административной юстиции;</p>	<p>уметь:</p> <p>толковать и применять административно-правовые нормы; юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства административно-правового характера; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам административного права; составлять административные процессуальные документы</p>	<p>ОК 1 - 7, 9</p>

	<p>правовое положение граждан РФ Тема 3.6.Административно- правовое положение иностранцев граждан и лиц без гражданства Раздел 4Государственная служба Тема 4.1. Понятие и признаки государственной службы. Виды государственной службы Тема 4.2.Понятие и виды государственных служащих Тема 4.3.Административно- правовой статус государственных служащих Раздел 5Административно- правовые формы и методы управления Тема 5.1.Административно- правовые формы осуществления исполнительной власти Тема 5.2.Административно- правовые методы управления Тема 5.3.Административно- правовое регулирование. Административно-правовые режимы Раздел 6Ответственность по административному праву Тема 6.1.Административное принуждение Тема 6.2.Понятие административного правонарушения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 6.3.Состав административного правонарушения Раздел 7Административный процесс Тема 7.1.Административная юрисдикция Раздел 8Обеспечение законности и дисциплины в управлении Тема 8.1.Виды контроля в управлении Тема 8.2.Способы обеспечения законности Раздел 9Административное производство Тема 9.1Порядок производства по делам об административных правонарушениях Тема 9.2 Рассмотрение дел об административных правонарушениях</p>			
<p>ОП.11 Семейное право</p>	<p>Раздел 1.Брак и развод в праве европейских стран Раздел 2Личные и имущественные правоотношения супругов Тема 2.1.Законный режим имущества супругов Тема 2.2.Договорной режим имущества супругов Раздел 3.Правоотношения родителей и детей Тема 3.1.Права и обязанности родителей и детей. Лишение</p>	<p>знать: основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права</p>	<p>уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений</p>	<p>ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2</p>

	<p>родительских прав. Тема 3.2 Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей Раздел 4 Алиментные обязательства членов семьи Тема 4.1. Алиментные обязательства родителей и детей Тема 4.2. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов Раздел 5 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Тема 5.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей Тема 5.2. Приемная семья Тема 5.2. Усыновление (удочерение) детей Тема 5.3. Опекa и попечительство над детьми Тема 5.4. Акты гражданского состояния Раздел 6 Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента Тема 6.1. Правое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента Тема 6.2. Правовое регулирование отношений между</p>			
--	---	--	--	--

	<p>родителями и детьми, а также между другими членами семьи при наличии иностранного элемента</p> <p>Тема 6.3.Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом</p>			
<p>ОП.12 Арбитражный процесс</p>	<p>Раздел 1 Общие положения. Тема 1.1.Система арбитражных судов, статус судей Тема 1.2.Досудебный порядок урегулирования спора Тема 1.3.Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду Тема 1.4.Судебные расходы Тема 1.5.Доказательства и участники в арбитражном процессе Раздел 2. Судопроизводство в арбитражном суде Тема 2.1.Исковое производство Тема 2.2.Подготовка дела к судебному разбирательству Тема 2.3 Судебное разбирательство Раздел 3.Производство по пересмотру судебных актов. Тема 3.1.Производство в апелляционном суде. Тема 3.2.Производство в кассационном суде</p>	<p>знать: основные теоретические положения арбитражного законодательства; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан предпринимателей и юридических лиц; виды и порядок арбитражного судопроизводства; основные стадии арбитражного процесса</p>	<p>уметь: применять на практике нормы арбитражно-процессуального права; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций</p>	<p>ОК 1-9 ПК 2.1,2.2</p>
<p>ОП.13 Управление персоналом</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные подходы к управлению персоналом.</p>	<p>знать: организационную структуру службы управления персоналом;</p>	<p>уметь: создавать благоприятный психологический климат в</p>	<p>ОК 1 - 7, 9</p>

	<p>Понятие организация.  Тема 1.1. Жизненный цикл организации  Тема 1.2. Деятельность менеджера по персоналу  РАЗДЕЛ 2.Тема 2.1. Формирование кадровой стратегии  Тема 2.2. Планирование потребности и расчет численности персонала  Тема 2.3. Анализ деятельности и формирование критериев оценки кандидатов  РАЗДЕЛ 3.Тема 3.1. Формирование кадровой службы  Тема 3.2. Привлечение и набор кандидатов  Тема 3.3. Оценка кандидатов при приеме на работу  Тема 3.4. Адаптация новых сотрудников  РАЗДЕЛ 4.Тема 4.1. Оценка производительности труда  Тема 4.2. Создание системы аттестации персонала  Тема 4.3. Работа с резервом и планирование карьеры  Тема 4.4. Обучение персонала. Непрерывное обучение и образование. Обучение и организационное развитие труда.  Тема 4.5. Разработка программ стимулирования Участие</p>	<p>общие принципы управления персоналом; принципы организации кадровой работы; психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</p>	<p>коллективе;</p>	
--	--	--	--------------------	--

	<p>работников в прибыли</p> <p>РАЗДЕЛ 5.Тема 5.1. Основы управления персоналом кризисного предприятия</p> <p>Тема 5.2. Природа производственных конфликтов</p> <p>Тема 5.3. Методы сокращения персонала</p> <p>Тема 5.4. Формирование рациональной кадровой политики в условиях кризиса организации</p>			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				
Название профессионального модуля	Темы программы	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:		
		Знать	Уметь/иметь практический опыт	ОК, ПК
<p>ПМ.01</p> <p>Организационно-техническое обеспечение работы судов</p>	<p>Раздел 1. Судебное делопроизводство</p> <p>Раздел 2. Обеспечение рассмотрения судьей уголовных и гражданских дел и дел об административных правонарушениях</p> <p>Раздел3. Организация и осуществление кодификации законодательства в суде</p> <p>Раздел 4. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей</p>	<p>знать:</p> <p>нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом;</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять,</p>	<p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4</p>

			<p>редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</p> <p>осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде;</p> <p>осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p>	
<p>ПМ.02 Архивное дело в суде</p>	<p>Раздел 1. Архивное дело в суде Раздел 2. Организация работы архива в суде</p>	<p>знать:</p> <p>порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования; перечень документов судов с указанием сроков хранения; нормативные условия хранения архивных документов; положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>по организации работы с документами; по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения; по организации хранения архивных документов;</p> <p>уметь:</p> <p>подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив; осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела</p>	<p>ПК 1.4</p>



			металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя); составлять внутреннюю опись документов; вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела; оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение; соблюдать охранный режим помещений хранилищ; выполнять порядок использования документов архива суда; организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение	
ПМ.03 Информатизация деятельности суда	Раздел 1. Информационные технологии деятельности суда Раздел 2. Информационные системы судопроизводства	знать: базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе ("ГАС-Правосудие"), справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс". поисковые системы в сети Интернет; перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; правила размещения в сети Интернет информации о деятельности суда на страницах сайта.	иметь практический опыт: в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет); уметь: вести учет и систематизацию электронных документов; пользоваться системой электронного документооборота; осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; использовать компьютер на участке статистического учета;	ПК 1.3, 1.5
ПМ.04 Судебная	Тема 1.1. Предмет, задачи и организация статистики,	знать: инструкцию по ведению судебной	иметь практический опыт: по ведению статистики,	ПК 1.5

<p>статистика</p>	<p>методология судебной статистики          Тема 1.2. Статистическое наблюдение в судебной статистики. Статистическая отчетность.          1. Изучение требований Судебного департамента по ведению судебной статистики и соблюдению методики составления отчета о рассмотрении гражданских и уголовных дел          2. Правила составления отчетной документации. Особенности учета и анализа показателей.          Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных.          Формирование статистической отчетности о судимости.          1. Составление статистической карточки на подсудимого и правила ее заполнения.          2. Создание массива данных.          3. Классификация данных с использованием современных средств.          Тема 1.4. Обобщающие статистические показатели.          Тема 1.5. Средние величины и показатели вариации          Тема 1.6. Выборочное наблюдение в судебной статистике.</p>	<p>статистики; табель форм статистической отчетности судов; виды и формы статистической отчетности в суде; правила составления статистических форм; систему сбора и отработки статистической отчетности.</p>	<p>характеризующей работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам);          уметь:          составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами;          отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; составлять оперативную отчетность; осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности; вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах;</p>	
-------------------	--	--	---	--

	<p>Точность оценки, доверительная вероятность. Ошибки выборочного наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение задачи выборочного метода.</li><li>2. Отбор единиц совокупность.</li><li>3. Опрос, интервью, анкетирование, эксперимент.</li></ol> <p>Тема 1.7. Статистическое изучение динамики в судебной статистике.</p> <p>Тема 1.8. Статистическое изучение взаимосвязи</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Корреляционная зависимость как частный случай статистической зависимости.</li></ol> <p>Пути возникновения и методы обнаружения корреляции.</p> <p>Регрессионно-корреляционный анализ.</p> <p>Тема 1.9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов, органов суда.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Анализ основных показателей оценки работы судебных органов- федеральных судов общей юрисдикции, судов субъектов Российской Федерации, в том числе мировых судей, показатели качества работы судов вышестоящих инстанций. Анализ статистических показателей по</li></ol>			
--	---	--	--	--

	<p>мерам уголовного наказания.</p> <p>1. Прямая и обратная корреляционная связь.</p> <p>2. Параллельные статистические ряды.</p> <p>3. Способы установления взаимосвязей.</p> <p>4. Цели и функции статистического анализа.</p> <p>5. Методы статистического анализа.</p>			
<p>ПМ.05</p> <p>Обеспечение исполнения решений суда</p>	<p>Раздел 1. Исполнительное производство</p> <p>Тема 1.1.Исполнение судебных актов</p> <p>Тема 1.2. Обращение к исполнению судебных постановлений по гражданским и административным делам</p> <p>Тема 1.3. Обращение к немедленному исполнению судебных постановлений по гражданским и административным делам</p> <p>Тема 1.4.Особенности обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного производства и другим материалам, разрешаемым судами</p> <p>Тема 1.5.Приведение в исполнение судебных актов арбитражных судов</p> <p>Тема 1.6. Обращение к</p>	<p>знать:</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов; порядок вступления судебных актов в законную силу; общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда; специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам; по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам; по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля;</p> <p>уметь:</p> <p>составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника; выдавать</p>	<p>ПК 2.4</p>

	<p>исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях  Тема 1.7. Обращение к исполнению приговоров, постановлений и определений по уголовным делам  Тема 1.8. Особенности делопроизводства при обращении к исполнению приговоров, постановлений и определений по уголовным делам  Тема 1.9.Оспаривание действий (бездействия), постановлений судебного пристава-исполнителя  Тема 1.10.Полномочия суда в процессе принудительного исполнения судебных актов  Тема 1.11.Приостановление и прекращение исполнительного производства  Тема 1.12.Поворот исполнения решения  Раздел 2. Правовые основы организации деятельности судебных приставов.  Тема 1.1. Правовое регулирование деятельности службы судебных приставов  Тема 1.2. Понятие, цели и задачи службы судебных приставов.  Тема 1.3.  Правовой статус судебных</p>		<p>исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам; осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; оформлять списание дел в архив</p>	
--	---	--	---	--

	<p>приставов Тема 1.4. Полномочия органов юстиции по организации деятельности службы судебных приставов Тема 1.5. Гарантии правовой защиты судебных приставов Тема 1.6. Функции судебных приставов ОУПДС Тема 1.7. Основания, условия применения физической силы Тема 1.8. Взаимодействие судебных приставов с правоохранительными органами Тема 1.9. Исполнительные документы Тема 1.10. Основные функции судебных приставов исполнителей Тема 1.11. Взаимодействие приставов исполнителей с судами, государственными органами Тема 1.12. Обжалование действий судебных приставов исполнителей</p>			
--	---	--	--	--