

**Иркутский областной союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права**

**Аннотация
рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
по программе подготовке специалистов среднего звена
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
(срок обучения 2 г.10 м.)**

Название дисциплины	Разделы и темы программы	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
<p align="center">ОУД. 01 Русский язык</p>	<p>Введение. Общие сведения о языке. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Раздел 2. Текст, его признаки и структура. Тема 2.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Раздел 4. Фонетика, орфоэпия,</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

	<p>орфография, графика. Тема 4.1 Фонетические единицы. Тема 4.2 Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребления ь. Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Тема 5.2 Правописание приставок пре -/ при. Правописание сложных слов. Раздел 6. Морфология и орфография. Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительных. Тема 6.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Тема 6.3 Имя числительное. Морфологический разбор местоимения. Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Тема 6.4 Глагол. Морфологический разбор глагола. Тема 6.5 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор. Тема 6.6 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. метапредметных результатов: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных результатов: – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,
--	---	---

	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.1 Словосочетание. Простое предложение. Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Тема 7.3 Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ОУД.02 Литература</p>	<p>Введение Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века Раздел 4. Литература XX века Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p>личностных результатов: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.); метапредметных результатов: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p>

	<p>(три волны эмиграции) Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной
--	---	---

		литературы.
<p>ОУД.03 Родная литература</p>	<p>Введение Раздел 1. Творчество иркутских писателей XIX века. Тема 1.1. Записки иркутских жителей Тема 1.2.Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 1.3.Иван Тимофеевич Калашников Тема 1.4.Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 1.5.Михаил Васильевич Загоскин Раздел 2. Иркутских писатели конца XIX -XX вв. Тема 2.1.Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века. Тема 2.2.Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 2.3.Алексей Васильевич Зверев Тема 2.4.Марк Давидович Сергеев Тема 2.5. Александр Валентинович Вампилов Тема 2.6.Валентин Григорьевич Распутин Тема 2.7.Евгений Александрович Евтушенко Тема 2.8.Георгий Машкин</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	<p>Тема 2.9. Современная поэзия</p>	<p>различных методов познания; предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, – созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>ОУД.04 Иностранный язык</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Моя семья и я Тема 1.2 Дом, в котором мы живем Раздел 2 Тема 2.1 Повседневная жизнь и</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

	<p>свободное время Тема 2.2 Здоровый образ жизни Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура Тема 2.4 Досуг Тема 2.5 Искусство, его виды Тема 2.6 Погода. Климат Тема 2.7 Виды образования Тема 2.8 Обычаи и праздники Тема 2.9 Новости, средства массовой информации Тема 2.10 Наука и современные технологии Тема 2.11 Знаменитости, известные люди Тема 2.12 Каникулы в США и Великобритании Тема 2.13 Искусство и развлечения Тема 2.14 Государственное устройство США Тема 2.15 Символика Российской Федерации Тема 2.16 Символика Великобритании, США, Северной Ирландии Тема 2.17 Реклама</p>	<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметных результатов:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>предметных результатов:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОУД.05 История</p>	<p>Введение. Раздел 1. Древний мир</p>	<p>личностных результатов:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>

	<p>Тема 1.1. Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Древняя Греция, Древний Рим Культура и религия Древнего мира. Раздел 2. Средние века. Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания Византийская империя. Империя Карла Великого. Основные черты западноевропейский феодализм. Средневековый западноевропейский город. Крестовые походы Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века От древней Руси к Российскому государству Образование Древнерусского государства.</p>	<p>уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
--	---	---

<p>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России в 17 в. Культура Руси конца 13-17 веков. Раздел 3. Новое время Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
---	--

	<p>Англия в 17-18 вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США . Французская революция конца 18 в. Тема 3.2. Россия в 18 веке. Россия в эпоху петровских преобразований Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в. Контрольная работа Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония Тема 3. 5. Российская империя в</p>	
--	---	--

XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
Движение декабристов.
Внутренняя политика Николая 1.
Общественное движение второй четверти 19 в. Внешняя политика России в 19 в.
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в.
Контрреформы
Общественное движение во второй половине XIX в.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.
Раздел 4. Новейшее время
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей
Мир в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв.
Революция 1905—1907 гг. в России. Россия в период Столыпинских реформ.
Серебряный век русской культуры.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Октябрьская революция в России и последствия.
Гражданская война в России.
Тема 4. 2. Между мировыми войнами.
Европа и США.
Недемократические режимы.
Турция, Китай, Индия, Япония.
Международные отношения.
Культура России в XX в. Новая экономическая политика.
Образование СССР.
Индустриализация и коллективизация в СССР.
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.
Советская культура в 20-30-ые гг. XX в.
Тема 4.3 Вторая мировая война
Накануне Второй мировой войны.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
Второй период Второй мировой войны.
Великая Отечественная Война.
Итоги Второй мировой Войны
Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века
Послевоенное устройство мира.
Начало «холодной войны»
Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной

	<p>Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки Международные отношения. Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. Россия в конце 20 начале 21 в. Переход к рыночной экономики. Приватизация в России. Россия в конце 20 начале 21 в. Конституция 1993 года. Символы России. Политические партии России Глобальные проблемы для России в 21 в.</p>	
<p>ОУД.06 Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы. Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как

	<p>Раздел 2. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.</p> <p>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.</p> <p>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.</p> <p>Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.</p> <p>Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и</p>	<p>составляющей доминанты здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
--	--	---

<p>навыками).</p> <p>Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).</p> <p>Тема 2.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 3. Баскетбол.</p> <p>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Тема 3.2. Передачи мяча. Тема 3.3. Ведение мяча. Тема 3.4. Техника штрафных бросков. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</p> <p>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.</p> <p>Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.</p> <p>Тема 3.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 4. Гимнастика.</p> <p>Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
---	---

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.

Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.

Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.

Тема 4.6. Техника опорного прыжка.

Тема 4.7. Упражнения на брусьях.

Тема 4.8. Упражнения на бревне.

Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.

Тема 4.10. Контрольные занятия.

Раздел 5. Волейбол.

Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.

Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.

Тема 5.4. Верхняя прямая подача.

Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 5.6. Основы методики судейства по избранному виду

	<p>спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.</p> <p>Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p> <p>Тема 5.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 6. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Попеременные лыжные ходы</p> <p>Тема 6.2. Способы перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 6.3. Разные способы передвижения на лыжах.</p> <p>Тема 6.4. Способы подъема в гору, способы торможения.</p>	
<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни</p> <p>Тема 2.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p> <p>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать

	<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Тема 3.2 Воинская обязанность</p> <p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества</p> <p>Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p> <p>Тема 3.5 Символы воинской чести</p> <p>Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Тема 4.1 Оказание медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с
--	--	--

	<p>нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование установки на здоровый образ жизни;- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и
--	--

		<p>воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<p>ОУД.08 Астрономия</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1 Введение Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Астрономические наблюдения. Раздел 2. Практические основы астрономии Тема 2.1 Звездное небо Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом. Практическое занятие № 1 «Изменение вида звездного неба в течение суток». Практическое занятие № 2 «Изменение вида звездного неба в течение года». Тема 2.2 Способы определения географической широты Звёздные карты. Небесные координаты. Эклиптика Способы определения географической широты Тема 2.3. Основы измерения времени Практическое занятие № 3</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить её достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной художественной;

	<p>« Основы измерения времени».</p> <p>Тема 2.4. Видимое движение планет</p> <p>Видимое движение планет.</p> <p>Наблюдения невооруженным глазом</p> <p>Раздел 3. Строение Солнечной системы</p> <p>Тема 3.1 Развитие представлений о Солнечной системе.</p> <p>Развитие представлений о Солнечной системе.</p> <p>Тема 3.2 Законы Кеплера – законы движения небесных тел.</p> <p>Практическое занятие № 4. « Законы Кеплера – законы движения небесных тел.».</p> <p>Конфигурации и синодические периоды обращения планет.</p> <p>Тема 3.3. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</p> <p>Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</p> <p>Движение тел под действием сил тяготения</p> <p>Тема 3.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Практическое занятие № 5. « Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров».</p> <p>Тема 3.5. Система Земля-Луна</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
--	---	--

	<p>Практическое занятие № 6. « Система Земля-Луна». Раздел 4. Природа тел Солнечной системы Тема 4.1. Природа Луны. Практическое занятие № 7. «Движения Луны и затмения. Физическая природа Луны. Малые тела Солнечной системы». Тема 4.2. Планеты. Планеты. Тема 4.3. Планеты земной группы. Практическое занятие № 8. «Сравнительные характеристики Земли и планет земной группы». Тема 4.4. Планеты- гиганты. Практическое занятие № 9. «Планеты- гиганты и их спутники». Тема 4.5. Плутон Практическое занятие № 10. «Плутон» Тема 4.6. Астероиды Астероиды Тема 4.7. Метеориты Метеориты. Метеоритные дожди. Тема 4.8. Кометы и метеоры Кометы и метеоры Тема 4.9. Общие сведения о Солнце. Общие сведения о Солнце. Практическое занятие № 11. «Строение Солнца»</p>	
--	--	--

	<p>Раздел 5. Солнце и звезды Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце – ближайшая звезда. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Тема 5.2. Солнце и жизнь Земли. Солнце и жизнь Земли. Тема 5.3. Расстояние до звезд Практическое занятие № 12. «Определение расстояния до звезд».</p> <p>Тема 5.4. Пространственные скорости звезд. Пространственные скорости звезд.</p> <p>Тема 5.5. Физическая природа звезд. Практическое занятие № 13. «Физическая природа звезд».</p> <p>Тема 5.6. Связь между физическими характеристиками звезд Связь между физическими характеристиками звезд.</p> <p>Тема 5.7. Двойные звезды Двойные звезды</p> <p>Тема 5.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды</p> <p>Раздел 6.</p>	
--	--	--

	<p>Строение и эволюция Вселенной Тема 6.1. Наша Галактика. Наша Галактика. Диффузная материя. Движение звёзд. Практическое занятие № 14. «Строение Галактики». Тема 6.2. Другие Галактики Другие Галактики. Тема 6.3. Метагалактика Метагалактика. Тема 6.4. Происхождение и эволюция звезд Происхождение и эволюция звезд Тема 6.5. Происхождение планет Происхождение планет. Тема 6.6. Жизнь и разум во Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Планетная и звёздная космология.</p>	
<p>ОУД.09 Обществознание</p>	<p>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические

	<p>современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и социальная стратификация Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Раздел 5. Политика как общественное явление Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы</p>	<p>и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических
--	---	--

	<p>конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>ОУД.10 Математика</p>	<p>Введение Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1 Числа и действия над ними Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Корни и степени их свойства Тема 2.2 Логарифмы и их свойства Раздел 3. Прямые и плоскости в</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и

	<p>пространстве Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Раздел 4. Элементы комбинаторики Тема 4.1 Комбинаторные задачи Раздел 5. Координаты и векторы Тема 5.1 Векторы в пространстве Раздел 6. Основы тригонометрии Тема 6.1 Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений Тема 6.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств Раздел 7. Функции, их свойства и графики Тема 7.1 Построение графиков различных функций и изучение их свойств Раздел 8. Многогранники Тема 8.1 Нахождение площадей боковой и полной поверхностей многогранников Раздел 9. Тела и поверхности вращения Тема 9.1 Цилиндр и конус, их сечения. Шар и сфера. Раздел 10. Начала математического анализа Тема 10.1 Производная функций Неопределенный и определенный интегралы.</p>	<p>дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметных результатов: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>
--	--	--

	<p>Раздел 11. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 11.1 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 12. Измерения в геометрии</p> <p>Тема 12.1 Объемы многогранников и тел вращения</p> <p>Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13.1 Решение задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; - способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; - применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при
--	--	---

		решении задач.
<p>ОУД.11 Естествознание</p>	<p>Введение Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема 1.1.Основные понятия и законы химии Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Тема 1.3.Строение вещества Тема 1.4.Вода. Растворы и электролитическая диссоциация Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства Тема 1.6.Химические реакции Тема 1.7.Металлы и неметаллы Раздел 2. Органическая химия Тема 2.1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники Тема 2.3.Кислородсодержащие органические соединения Тема 2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Результатов личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания. <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для и достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о целостной современной естественно-

		<p>научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе. На развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; – владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой оценкой ценностей.
<p>ОУД.12 Индивидуальный проект</p>	<p>Введение Раздел 1 Теоретические представления о проектно-исследовательской деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-

	<p>Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Тема 2.2. Методология научного исследования Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности Тема 2.4. Источники информации и работа с ними Тема 2.5. Публичное выступление Раздел 3. Основы проектной деятельности Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование Тема 3.2. Проект и метод проектов. Тема 3.3. Способы получения и переработки информации Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности Раздел 4 Защита индивидуального проекта Тема 4.1. Защита индивидуального проекта Форма промежуточной аттестации</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. – метапредметных результатов: – овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – овладение умениями согласования процедур совместного действия; – овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	---	--

		<p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ		
<p>УДв.14 Основы проектной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1. Реферат как научная работа</p>	<p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения; – мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; – заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; – следование этическим нормам и правилам ведения диалога; – знание отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов; – эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде, необходимости её

	<p>Тема 2.2. Публичное выступление и его основные правила</p> <p>Раздел 3. Основы проектной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование</p> <p>Тема 3.2 Проект и метод проектов</p> <p>Тема 3.3. Методы сбора данных</p> <p>Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности</p> <p>Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов</p>	<p>сохранения и рационального использования;</p> <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выявлять и формулировать проблему; – планировать этапы выполнения работы; – выбирать средства реализации замысла; – работать с различными источниками информации; – обрабатывать информацию; – структурировать материал; – контролировать ход и результаты выполненного проекта; – выдвигать гипотезу; – находить доказательства; – формулировать вытекающие из исследования выводы; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями курса.
--	--	--

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
<p>ОГСЭ.01</p> <p>Основы философии</p>	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 1.4. Современная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>ОК 1 - 9</p>

	<p>философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		
<p>ОГСЭ.02 История</p>	<p>Раздел 1. Между мировыми войнами Раздел 2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Раздел 3. Мир во второй половине XX — начале XXI века Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы Раздел 5 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и</p>	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 1 - 9</p>

		регионального значения		
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>Раздел 1 Тема 1.1. Мое окружение, межличностные отношения Моя семья. Основные звуки и интонаемы английского языка; Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Мои друзья. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Мой техникум. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Мои одноклассники. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Мое свободное время. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Тема. 1.2. Продукты питания, приемы пищи,</p>	<p>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	ОК 1 - 9

	<p>виды магазинов. Продукты, их вкус. Модальные глаголы, их эквиваленты. Овощи, фрукты и ягоды. Предложения с оборотом <i>there is/are</i> Сладости и выпечка. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>. Мясо, рыба. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, FutureSimple/Indefinite</i> Приемы пищи. Продуктивные способы словообразования. Виды магазинов. Продуктивные способы словообразования. Бакалея. Имя существительное: его основные функции в предложении. Раздел 2 Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни. Покупки. Мой рабочий и выходной день. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>В продуктовом магазине. Выбор вина. Модальные глаголы и их заменители. Сомелье или официант. Модальные глаголы и их заменители.</p>			
<p>ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p>Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка обучающихся Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий над физическими упражнениями РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов Тема 2.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом РАЗДЕЛ 3. Тема 3. 1. Волейбол Тема 3. 2. Баскетбол Тема 3. 3. Мини-футбол Тема 3. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности РАЗДЕЛ 4. Тема 4. 1. Спортивная аэробика Тема 4. 2. Ритмическая гимнастика (для девушек) Тема 4. 3. Атлетическая гимнастика (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<p>ОК 2, 3, 6</p>

	<p>Тема 4. 4.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Силовая подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря</p>			
<p>ОГСЭ.05</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 1. 2. Орфоэпия и акцентология. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 1.3. Пунктуация и синтаксис. Пунктуационные и синтаксические нормы русского языка.</p> <p>Раздел 2. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи</p> <p>Тема 2.1. Речь и язык</p> <p>Тема 2.2. Стили речи.</p> <p>Разговорный и научный стили речи</p> <p>Тема 2.3. Официально – деловой, публицистический и художественный стили речи</p> <p>Раздел 3. Стилистика.</p> <p>Тема 3.1.Стилистически окрашенная лексика</p> <p>Работа со словарями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного языка; – правила продуцирования текстов разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; – создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться справочниками, словарями русского языка; – использовать профессиональную лексику 	<p>ОК 1-8</p>

	<p>Тема 3.2. Типы и образцы служебных документов</p>			
<p>ОГСЭ.06 Конструктор карьеры</p>	<p>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития – Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века – Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего – Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)) – Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта – Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»; – классификацию рынка труда; – перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ; – виды сквозных цифровых технологий; – способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; – функции, виды, модели профессиональной карьеры; – этапы профессионального и карьерного развития; – способы планирования профессиональной карьеры; – структуру индивидуального плана карьерного развития; – структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности); – анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)); – оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; – выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; – применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; – оценивать потенциальные возможности профессионального развития; – применять методы планирования и развития карьеры; – проектировать индивидуальный 	<p>ОК1 ОК6</p>

	<p>Спрос и предложение на рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия) – Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик – Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации <p>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. карьерограмма как инструмент управления карьерой. – Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития – Формирование портфолио карьерного продвижения – Построение индивидуального плана карьерного развития – Техники повышения производительности 		<p>план карьерного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» 	
--	---	--	--	--

	специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент – Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Технологии эффективной самопрезентации			
--	--	--	--	--

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.02 Математика	Тема 1.1 Целые и рациональные числа Тема 1.2 Комплексные числа Тема 2.1 Корни и степени Тема 2.2 Логарифмы Тема 2.3 Преобразование выражений Тема 3.1 Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве Тема 4.1 Элементы комбинаторики Тема 5.1 Координаты и векторы Тема 6.1 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства Тема 7.1 Функции, их свойства и графики Тема 7.2 Преобразования графиков Тема 8.1 Многогранники Тема 9.1 Тела и поверхности вращения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1, 3.1
		Знать	Уметь	
		значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 -

	<p>Тема 10.1 Последовательности Тема 10.2 Первообразная и интеграл Тема 11.1 Уравнения и неравенства Тема 12.1 Измерения в геометрии Тема 13.1 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</p>			3.7, 4.1 - 4.5
<p>ЕН.02 Экологические основы природопользования</p>	<p>Введение. Тема 1.1. Организм и экологические факторы. Тема 1.2. Популяция. Тема 1.3. Сообщества и экосистемы. Тема 1.4. Биосфера. Тема 1.5. Природопользование. Тема 1.6. Атмосферный воздух. Тема 1.7. Биоразнообразие – ресурс планеты. Тема 1.8. Ресурсы растительного мира. Тема 1.9. Охрана животного мира. Тема 2.0. Охрана водных ресурсов. Тема 2.1.</p>	<p>-принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -обусловиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	

	Почвенные ресурсы. Тема 2.2. Охрана недр. Тема 2.3. Охрана ландшафтов. Тема 2.4. Экстенсивное природопользование. Тема 2.5. Международное сотрудничество и охрана природы.	-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.		
--	---	---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОП.01 Основы коммерческой деятельности	Тема 1.1. Сущность коммерческой деятельности в торговле Тема 1.2. Основы организации товародвижения Тема 1.3. Розничная торговая сеть Тема 1.4. Услуги розничной торговли Тема 1.5 Технология товародвижения в предприятиях розничной торговли Раздел №2 Оптовая торговля. Тема 2.1 Оптовая торговля в процессе товародвижения Тема 2.2. Технология складского товародвижения	сущность и содержание коммерческой деятельности; терминологию торгового дела; формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; классификацию торговых организаций; идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; структуру торгово-технологического процесса; принципы размещения розничных торговых организаций; устройство и основы	определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5

		<p>технологических планировок магазинов;</p> <p>технологические процессы в магазинах;</p> <p>виды услуг розничной торговли и требования к ним;</p> <p>составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;</p> <p>номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;</p> <p>материально-техническую базу коммерческой деятельности;</p> <p>структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;</p> <p>назначение и классификацию товарных складов;</p> <p>технологии складского товародвижения;</p>		
<p>ОП.02</p> <p>Теоретические основы товароведения</p>	<p>Раздел №1 .Методологические основы товароведения.</p> <p>Тема 1.1. Введение в товароведение</p> <p>Предмет, цели и задачи товароведения на современном этапе. Принципы товароведения.</p> <p>Тема 1.2. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России. История и направления развития товароведения. Связь товароведения с другими</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия товароведения;</p> <p>объекты, субъекты и методы товароведения;</p> <p>общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;</p> <p>виды, свойства, показатели ассортимента;</p>	<p>уметь:</p> <p>распознавать классификационные группы товаров;</p> <p>анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.4,</p> <p>2.1 - 2.3,</p> <p>3.1 - 3.5</p>

	<p>дисциплинами. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России. Тема 1.3. Объекты и субъекты товароведения Товар как объект товароведной деятельности. Ассортиментная, качественная и количественная характеристика товара Субъекты товароведной деятельности. Функции, права и обязанности товароведов. Тема 1.4. Методы товароведения Методы товароведения: понятие, классификация. Методы научного познания и практические, их разновидности и краткая характеристика, применяемость. Достоинства и недостатки. Тема 1.5. Классификация и кодирование товаров. Классификация: понятие; методы классифицирования, их достоинства и недостатки, применимость в товароведении. Практическое занятие 1. Классификация потребительских товаров. Классификация потребительских товаров. Общая и частная классификация. Тема 1.6. Общегосударственные классификаторы.</p>	<p>основополагающие характеристики товаров; товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; количественные характеристики товаров; факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик; виды потерь, причины возникновения, порядок списания;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Общегосударственные классификаторы: понятие, классификация, назначение, структура.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Общегосударственные классификаторы.</p> <p>Общегосударственные классификаторы: понятие, классификация, назначение, структура. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Иерархический или фасетный метод классификации товаров.</p> <p>Распознавание разновидности метода классификации и составление классификации товаров иерархическим или фасетным методом.</p> <p>Раздел 2. Товароведные характеристики товаров.</p> <p>Тема 2.1. Понятие ассортимента товаров.</p> <p>Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров.</p> <p>Отличительные признаки.</p> <p>Классификационные группировки товаров.</p> <p>Тема 2.2. Понятие ассортимента товаров.</p> <p>Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата, характеру потребностей.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практическое занятие 4. Свойства и показатели ассортимента. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Тема 2.3. Управление ассортиментом товаров. Управление ассортиментом: понятие, факторы, влияющие на формирование ассортимента. Тема 2.4. Управление ассортиментом товаров. Факторы, влияющие на формирование ассортимента. Виды ассортимента. Практическое занятие 5. Ассортиментная политика. Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления развития и совершенствования ассортимента Практическое занятие 6. Анализ ассортимента торгового предприятия. Анализ ассортиментной политики розничных торговых организаций. Практическое занятие 7. Анализ ассортимента торгового предприятия. Анализ ассортиментной политики розничных торговых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>организаций.</p> <p>Тема 2.5. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров.</p> <p>Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров.</p> <p>Тема 2.6. Качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Потребительские свойства товаров: понятие, номенклатура, классификация, краткая характеристика.</p> <p>Тема 2.7. Качество: понятие, показатели, уровень качества.</p> <p>Качество: понятие, показатели, уровень качества. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>Виды нормативных документов.</p> <p>Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Понятие и показатели качества.</p> <p>Качество: понятие, показатели, уровень качества. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к</p>			
--	---	--	--	--

	<p>качеству потребительских товаров. Практическое занятие 10. Анализ номенклатуры показателей качества. Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами. Тема 2.8. Оценка качества товаров Оценка качества: понятие, структура и результаты оценочной деятельности. Тема 2.9. Градации товаров: стандартные, нестандартные, брак и отход. Градации товаров по соответствию и несоответствию установленным требованиям: стандартные, нестандартные, брак и отход. Градации качества стандартной продукции: сорта, классы и группы сложности и др. Практическое занятие 11. Стандартные, нестандартные товары, брак и отход. Сортамент: природный и товарный. Принципы деления товаров на сорта. Пересортица: причины возникновения, методы обнаружения, способы предупреждения и устранения. Ответственность за умышленную и неумышленную пересортицу</p>			
--	--	--	--	--

	<p>товаров. Практическое занятие 12. Дефекты товаров. Дефекты товаров: понятие, классификация. Допустимые, недопустимые дефекты. Тема 2.10. Права потребителей и ответственность продавца при реализации товаров народного потребления. Права потребителей и ответственность продавца при реализации дефектной продукции и других товаров народного потребления. Практическое занятие 13. Диагностика дефектов. Взаимосвязь дефектов различной значимости с градациями качества. Диагностика дефектов. Практическое занятие 14. Сортность. Определение сорта товаров. Определение сорта товаров. Тема 2.11. Количественная характеристика товаров. Единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия: понятие, общность и различия. Тема 2.12. Размерные характеристики товарных партий. Размерные характеристики,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>общие для всех размерных градаций и специфичные для товарных партий: назначение, краткая характеристика. Практическое занятие 15. Изучение размерных характеристик для товарных партий. Изучение размерных характеристик, общих для всех размерных градаций и специфичных для товарных партий. Тема 2.13. Физические свойства товаров. Физические свойства продовольственных и непродовольственных товаров: понятие, классификация. Механические свойства: понятие, краткая характеристика. Тема 2.14. Физические свойства товаров. Теплофизические и электрофизические свойства товаров: понятие, краткая характеристика. Тема 2.15. Физические свойства товаров. Оптические и акустические свойства товаров: понятие, краткая характеристика. Раздел 3. Обеспечение качества и количества товаров</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 3.1 Технологический цикл товародвижения. Технологический цикл товародвижения: этапы и стадии: предтоварная, товарная, послереализационная.</p> <p>Тема 3.2. Технологический цикл товародвижения. Контроль качества и количества товарных партий: понятие, виды. Пробы: виды, требования к ним, правила отбора. Понятие о приемочном и браковочном числе.</p> <p>Практическое занятие 16. Правила отбора проб. Ознакомление с правилами отбора проб, приемочными и браковочными числами.</p> <p>Тема 3.3. Формирование и сохранение качества и количества товаров. Обеспечение качества и количества: понятие, факторы. Факторы, формирующие качество и количество товаров. Факторы, сохраняющие качество товаров: понятие, классификация. Упаковка и маркировка как факторы сохранения качества и количества товаров.</p> <p>Практическое занятие 17. Виды товарной упаковки и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>маркировки Упаковка и маркировка как факторы сохранения качества и количества товаров. Тема 3.4. Транспортирование и хранение товаров. Режим хранения. Размещение товаров. Транспортирование и хранение как факторы сохранения качества и количества товаров. Режим хранения. Классификация товаров по срокам годности и эксплуатации. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения. Тема 3.5. Требования к складским помещениям. Санитарно-гигиенический режим складов. Размещение товаров. Срок годности, хранения, реализации и эксплуатации товаров. Тема 3.6. Контроль за соблюдением условий хранения товаров на складских помещениях. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения товаров на складах временного и постоянного хранения. Практическое занятие 18. Определение сроков годности хранения и реализации товаров. Срок годности, хранения,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>реализации и эксплуатации товаров. Классификация товаров по срокам годности и эксплуатации.</p> <p>Тема 3.7. Товарные потери. Товарные потери: понятие, виды и разновидности.</p> <p>Тема 3.8. Товарные потери. Товарные потери, причины их возникновения, порядок списания.</p> <p>Практическое занятие 19. Решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач по расчету количественных потерь.</p>			
<p>ОП.03 Статистика</p>	<p>Раздел 1. Введение в статистику</p> <p>Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики</p> <p>Предмет и задачи статистики</p> <p>История развития статистической науки в России.</p> <p>Единицы статистической совокупности</p> <p>Тема 1.2. Задачи и принципы организации государственной статистики.</p> <p>Задачи и принципы организации государственного статистического учета</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Статистическое наблюдение</p> <p>Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методические вопросы статистического</p>	<p>знать:</p> <p>предмет, метод и задачи статистики;</p> <p>статистическое изучение связи между явлениями;</p> <p>абсолютные и относительные величины;</p> <p>средние величины и показатели вариации;</p> <p>ряды: динамики и ряды распределения, индексы;</p> <p>современные тенденции развития статистического учета;</p> <p>основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</p> <p>порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>собирать и регистрировать статистическую информацию;</p> <p>проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p> <p>выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.4</p>

	<p>наблюдения. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Ошибки регистрации. Арифметический и логический контроль качества информации. Формы, виды и способы организации Статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения по времени регистрации. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально-организованное статистическое наблюдение Раздел 3. Ряды распределения Тема 3.1.Виды рядов распределения в статистике Построение, анализ рядов распределения Графическое изображение рядов распределения Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных Тема 4.1. Статистические таблицы и графики Статистические таблицы. Вида статистических таблиц. Статистические графики (графический образ, поле графика,</p>	<p>Российской Федерации; формы, виды и способы статистических наблюдений; основные формы действующей статистической отчетности;</p>		
--	---	---	--	--

	<p>масштабные ориентиры). Виды графиков Тема 4.2. Построение и анализ таблиц и графиков в статистике. Раздел 5. Статистические показатели Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике. Понятие абсолютных и относительных величин. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Тема 5.2. Расчет показателей абсолютных и относительных величин Тема 5.3. Средние величины в статистике. Понятие, значение средних величин. Показатели средних величин (средняя арифметическая, простая, средняя гармоническая). Расчет среднего показателя. Раздел 6. Сводка и группировка статистических данных Тема 6.1. Задачи и виды статистической сводки Статистическая сводка. Виды сводки, обработка материала, техника выполнения Тема 6.2 Методы группировок в статистике</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Группировка статистических данных. Принципы оптимизации числа групп. Сгруппировать статистический материал о работе торговых предприятий по процентам выполнения плана и построить статистическую таблицу</p> <p>Тема 6.3. Статистические показатели. Показатели вариации в статистике. Размах колебаний. Среднее квадратическое отклонение. Понятие, значение, показатели вариации.</p> <p>Оценка степени вариации изучаемого признака</p> <p>Тема 7.1. Виды и методы анализа рядов динамики. Понятие динамики ряда, его элементы. Виды динамических рядов, их анализ. Показатели изменения уровней рядов динамики.</p> <p>Тема 6.4. Структурные характеристик и вариационного ряда распределения</p> <p>Расчет показателя вариации, коэффициента вариации для среднего квадратического отклонения, средней арифметической простой,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Анализировать структуры вариационных рядов распределения. Графическое изображение полученных результатов</p> <p>Раздел 7. Ряды динамики в статистике</p> <p>Тема 7.1. Виды и методы анализа рядов динамики.</p> <p>Понятие динамики ряда, его элементы. Виды динамических рядов, их анализ. Расчет показателей изменения уровней рядов динамики.</p> <p>Тема 7.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики</p> <p>Понятие, значение методов анализа основной тенденции(тренда) в рядах динамики. Метод укрепления интервалов. Метод аналитического выравнивания динамических рядов.</p> <p>Тема 7.3. Выявление и анализ тенденции в рядах динамики.</p> <p>Тема 7.4. Модели сезонных колебаний</p> <p>Выявление основных компонентов динамического ряда. Анализ основных тенденций в рядах динамики.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Построение сезонных волн. Расчет индексов сезонности. Раздел 8. Индексы в статистике. Тема 8.1. Понятие значение индексов. Индексы постоянного и переменного состава. Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Индексы структурных сдвигов Тема 8.2. Изучение структурных сдвигов и факторный анализ на основе индексного метода. Расчет индексов (индивидуального индекса цен, индивидуального индекса количества или физического объема, индивидуального индекса товарооборота, количества, производительности труда).. Раздел 9. Выборочное наблюдение в статистике. Тема 9.1. Способы формирования выборочной совокупности. Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: случайная, механическая, типическая, серийная малая выборка в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>статистике. Методы оценки результатов выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения Раздел 10. Статистическое изучение связи между явлениями Тема 10.1. Методы изучения связи между явлениями. Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Линейные и нелинейные связи Тема 10.2. Построение модели связи. Линейные и нелинейные связи</p>			
<p>ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Информационные технологии и системы. Тема 1.1. Информационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение. Правовой аспект использования информационных технологий и программного обеспечения. MicrosoftWord. Элементы окна и настройки. Редактирование текстовых документов. Шрифты</p>	<p>знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного</p>	<p>уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения,</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5</p>

	<p>и форматирование символов. Форматирование абзацев. Создание таблиц. Включение в текстовый документ графических объектов. Сортировка данных. Роль информационных технологий в управлении производством, экономикой. Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы. Тема 2.1. Текстовые процессоры. Microsoft Word. Форматирование текста. Заголовки. Структура документа Microsoft Word. Работа с таблицами и изображениями. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы. Работа со справочной системой Microsoft Office. Online – помощь. Тема 2.2. Электронные таблицы. Форматы текстовых и числовых данных. Правила составления формул. Microsoft Excel. Формулы. Финансовые функции. Microsoft Excel. Графики, диаграммы. Microsoft Excel. Работа с листами. Создание ведомости. Решение экономических задач в Microsoft Excel.</p>	<p>обеспечения; технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Тема 2.3. Базы данных. Реляционные базы данных. Нормализация данных. Система управления базами данных. Построение базы данных «Заработная плата». Добавление пароля на базу данных. Построение базы данных «Отдел кадров».</p> <p>Тема 2.4. Презентации. Мультимедийные технологии. Презентации. Microsoft PowerPoint. Создание презентации. Работа с анимацией. Защита презентации.</p> <p>Раздел 3. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.</p> <p>Тема 3.1. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет. Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети. Интернет. Защита информации при работе в сети Интернет. Антивирусные программы. Работа в сети Интернет. Поиск информации, электронная почта. Защита информации при работе в сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Тема 3.2. Экспертные системы. Системы поддержки принятия</p>			
--	--	--	--	--

	<p>решений. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений. Поиск информации в системе Консультант Плюс. Работа в системе Гарант.</p>			
<p>ОП.05 Документационное обеспечение управления</p>	<p>Введение Раздел №1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1. Системы документации в организации Тема 1.2. Современное состояние документационного обеспечения управления. Тема 1.3. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. 1.3.1. Организационные документы. Организационно – нормативные регулирование деятельности организации, предприятия. Тема: 1.3.2. Документация по распорядительной деятельности организации, предприятия. 1.3.3 Документация по оперативно – информационному регулированию деятельности организации, предприятия. Тема №1.3.4. Документация по трудовым отношениям.</p>	<p>знать: основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;</p>	<p>уметь: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5</p>

	<p>Тема 1.4. Договорно – правовая документация</p> <p>Тема 1.5. Документация по внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 1.6. Претензионно – исковая документация</p> <p>Раздел №2 Организация работы с документами</p> <p>Тема 2.1. Типовые технологии обработки документов в организации, предприятия.</p> <p>2.2. Особенности работы с отдельными группами документов.</p> <p>Тема № 2.3. Систематизация документов и их хранение</p> <p>Раздел №3 Автоматизация процессов документационного обеспечения управления</p> <p>Тема № 3.1. Создание документов, организации документооборота с использованием компьютера.</p>			
<p>ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере</p>	<p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5</p>

	<p>Раздел 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности Тема 2.1. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности Тема 2.2. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица Раздел 3. Трудовые правоотношения Тема 3.1. Трудовой договор Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха Тема 3.3. Дисциплина труда Тема 3.4. Материальная ответственность работника Тема 3.5. Защита трудовых прав и свобод Тема 3.6. Занятость населения Раздел 4. Административная ответственность Тема 4.1. Административное правонарушение и административная</p>	<p>профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной</p>	<p>деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ответственность Раздел 5. Защита нарушенных прав Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров</p>	<p>ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>		
<p>ОП. 07 Бухгалтерский учет</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета. Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод Тема 1.2. Бухгалтерский баланс Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета Техника и формы бухгалтерского учета Тема 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях. Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов. Тема 2.2. Учет товарных операций Тема 2.3. Учет расчетов по оплате труда Тема 2.4. Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов Тема 2.5 Учет расходов, доходов и финансовых результатов.</p>	<p>знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; объекты бухгалтерского учета; план счетов; бухгалтерскую отчетность;</p>	<p>уметь: использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.3, 1.4, 3.1, 3.4, 3.5</p>
<p>ОП. 08</p>	<p>Раздел 1. Основы метрологии</p>	<p>знать:</p>	<p>уметь:</p>	

<p>Метрология и стандартизация</p>	<p>Тема 1.1. Общие сведения о метрологии Тема 1.2 Объекты и субъекты метрологии Тема 1.3. Виды и методы измерений Тема 1.4. Средства измерений Тема 1.5. Государственная система обеспечения единства измерений Тема 1.6. Государственное метрологическое регулирование и надзор Раздел 2. Основы стандартизации Тема 2.1. Общие сведения о стандартизации Тема 2.2. Принципы, методы и средства стандартизации Тема 2.3. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов Тема 2.4. Системы стандартизации Раздел 3 Управление качеством продукции. Тема: 3.1 Методологические основы управления качеством</p>	<p>основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.3, 1.4, 3.1, 3.4, 3.5</p>
<p>ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Введение Раздел 1. Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий</p>	<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций Тема 1.3.Обеспечение устойчивости функционирования организации (производства) Раздел 2. Тема 2.1.Основы обороны государства Тема 2.2.Вооруженные силы РФ на современном этапе Тема 2.3.Основы патриотического воспитания Тема 2.4.Правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>	<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	
--	---	--	---	--

		службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности Общая характеристика проектной деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1. Реферат как научная работа Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	знать: - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - рыночные методы хозяйствования; - основные проблемы и возможности при организации производственного, коммерческого, финансового и консалтингового предпринимательства; - основы делового этикета и культуры предпринимательских отношений; - способы и формы организации бизнеса; - характеристику субъектов предпринимательской деятельности; - виды планирования предпринимательской деятельности; - элементы финансового анализа деятельности фирмы; - сущность и содержание бизнес-плана малого предприятия, методику его разработки; - понятие предпринимательского	уметь: - формировать пути повышения конкурентоспособности продукции и услуг; - группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности; - принимать эффективные решения; - прогнозировать эффективность инвестиционных проектов; - разрабатывать отдельные разделы бизнес-плана; - реализовывать на практике служебный этикет предпринимателя.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 2.1-2.3

	<p>Тема 2.2. Публичное выступление и его основные правила Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление. Раздел 3. Основы проектной деятельности Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования. Тема 3.2 Проект и метод проектов Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач.</p>	<p>риска и его виды; пути снижения степени риска.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>«Портфолио» проекта» Тема 3.3. Методы сбора данных Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Тема 3.5.Составление индивидуальных и групповых проектов Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект.Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.</p>			
--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
Название профессионального модуля	Разделы программы	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:		
		Знать	Уметь/иметь практический опыт	ОК, ПК
<p>ПМ.01 Управление ассортиментом товаров</p>	<p>Раздел 1 Основы товароведения потребительских товаров Раздел 2. Общие вопросы товароведения непродовольственных товаров Раздел 3. Организация коммерческой деятельности Раздел 4. Техническое оснащение предприятий торговли и охрана труда</p>	<p>знать: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями; технологические процессы товародвижения; формы документального сопровождения товародвижения; правила приемки товаров; способы размещения товаров на складах и в магазинах; условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров; классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство; требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;</p>	<p>иметь практический опыт: анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров; уметь: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4</p>

		<p>нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>причины возникновения производственного травматизма и его профилактика;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).</p>	<p>рассчитывать показатели ассортимента;</p> <p>оформлять договоры с контрагентами;</p> <p>контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;</p> <p>предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;</p> <p>готовить ответы на претензии покупателей;</p> <p>производить закупку и реализацию товаров;</p> <p>учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;</p> <p>соблюдать условия и сроки хранения товаров;</p> <p>рассчитывать товарные потери;</p> <p>планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;</p>	
ПМ.02	Раздел 1. Управление качеством и	знать:	иметь практический опыт:	ОК 1 - 9

<p>Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров</p>	<p>правила проведения экспертизы продовольственных товаров Раздел 2. Управление качеством и правила проведения экспертизы непродовольственных товаров</p>	<p>основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, виды и подвиды товарных экспертиз, их назначение, требования к различным видам; основания для проведения, формы организации и порядок проведения экспертиз; виды и подвиды идентификации, показатели и методы идентификации; виды, формы и средства информации о товарах; нематериальные свойства товаров; понятие товарного знака, фирменного коммерческого наименования; правила маркировки товаров; методики и средства испытания товаров; основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям; правила отбора проб и выборок из товарных партий; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров;</p>	<p>идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров; уметь: выявлять и применять показатели идентификации; расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз; планировать ход экспертизы товаров; выбирать методы экспертизы; проводить оценку качества товаров различных групп; отбирать пробы и выборки из товарных партий; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров; определять градации качества; выявлять фальсифицированные и контрафактные товары; оценивать качество тары и</p>	<p>ПК 2.1 - 2.4</p>
--	--	---	--	---------------------

		<p>требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп;</p> <p>органолептические и инструментальные методы оценки качества;</p> <p>градации качества;</p> <p>требования к таре и упаковке;</p> <p>виды дефектов, причины их возникновения;</p> <p>характеристики ассортиментной и информационной фальсификации;</p> <p>признаки фальсифицированных и контрафактных товаров;</p> <p>особенности товаров-суррогатов (имитаций);</p> <p>признаки фальсификации товаросопроводительных документов, сертификатов качества, безопасности, страны происхождения, товарных знаков;</p> <p>основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.</p>	<p>упаковки;</p> <p>диагностировать дефекты товаров;</p> <p>определять причины возникновения дефектов;</p> <p>использовать результаты различных видов экспертиз в товароведной деятельности;</p>	
<p>ПМ.03</p> <p>Организация работ в подразделении организации</p>	<p>Раздел 1. Организация деятельности структурного подразделения</p> <p>Раздел 2. Организация экономической работы в структурном подразделении</p>	<p>знать:</p> <p>характеристики рынка услуг в области торговли;</p> <p>характеристики организаций различных организационно-правовых форм;</p> <p>порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;</p> <p>организацию технологических</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования работы подразделения;</p> <p>оценки эффективности деятельности подразделения организации;</p> <p>принятия управленческих решений;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать состояние рынка</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 3.1 - 3.6</p>

		<p>процессов торговли и хранения материально-товарных ценностей;</p> <p>структуру организации и руководимого подразделения;</p> <p>характер взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p>функциональные обязанности работников и руководителей;</p> <p>основные перспективы развития малого бизнеса в области профессиональной деятельности;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности;</p> <p>требования к бизнес-планам.</p>	<p>услуг в области торговли;</p> <p>определять конкурентные преимущества торговой организации;</p> <p>вносить предложения по усовершенствованию ассортимента товаров и услуг, организации продаж;</p> <p>планировать работу структурного подразделения и организации в целом;</p> <p>рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;</p> <p>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ;</p> <p>составлять бизнес-план торговой организации малого бизнеса</p>	
<p>ПМ.04</p> <p>Выполнение работ по профессии 17353</p> <p>Продавец продовольственных товаров</p>	<p>Тема 1.1 Приёмка, хранение и подготовка товаров к продаже</p> <p>Тема 1.2. Размещение и выкладка товаров в торговом зале</p> <p>Тема 1.3. Технология розничной продажи товаров</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативные акты, регламентирующие продажу товаров; - ассортимент и товароведные характеристики продаваемых товаров; - устройство и правила эксплуатации ККМ; - правила приемки товаров; 	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии продажи продовольственных товаров; - эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ ассортиментной политики торговой организации; консультировать 	<p>ОК1-9</p> <p>ПК 1.1-1.4</p> <p>2.1-2.2</p> <p>ПК3.1, 3.5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - условия хранения и сроки годности продаваемых товаров; - принципы мерчендайзинга; - виды, формы и средства информации о товарах, правила маркировки товаров. <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими</p>	<ul style="list-style-type: none"> покупателей о свойствах товаров; - Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку их в торговом зале; - Оформлять ценники на реализуемые товары; - Определять доброкачественность продаваемых товаров; - Попользовать приемы и методы обслуживания покупателей; - Оформлять внутримагазинные витрины; - Заполнять отчетные документы. 	
--	--	---	---	--