

ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**Урок информатики**  
**1 курс**  
**«Всемирная паутина как информационное хранилище»**  
продолжительность 90 минут

урок разработала  
Гнидина Ирина Алексеевна,  
учитель информатики  
высшая квалификационная категория

г. Иркутск  
2023 год

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** создать условия для формирования представления о WWW как о всемирном хранилище информации, организовать учебную деятельность по освоению правил составления поисковых запросов.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщение и систематизация представлений, обучающихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной; систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет.

**Развивающие:** развить речь, внимание, мышление, память обучающихся; сформировать универсальные учебные действия по обобщению, сравнению и классификации; сформировать информационную компетенцию

**Воспитательные:** сформировать культуру общения, уважения к собеседнику и учителям; воспитать интерес к информатике.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, преобразование текста в схемы и таблицы, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Помощь в развитии познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** самоопределение, способность к самооценке своих действий, определение значимости информации для себя лично.

**Регулятивные УУД:** определение учебных задач и способов их достижения, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Педагогическая технология:**

технология критического мышления, с элементами технологий: здоровьесбережения, информационно-коммуникативных, контрольно-оценочной деятельности.

**Оборудование урока:** карты успешности, заготовки для кроссенса, карточки с заданиями и эталонами для проверки, компьютер, мультимедиа - проектор, слайдовая презентация.

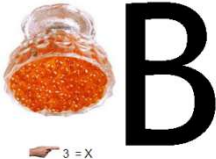


## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА:

№	Этапы урока, цель этапа, методиче- ские приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время									
<b>Этап урока: Стадия вызова</b>														
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>														
1.	<p><b>«Нестандартное начало»</b> Цель: создать настрой на работу, проверить готовность к уроку</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».</p> <p>Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ»</p> <p>Пусть урок принес вам новые открытия, успехов вам. <i>На доске линия, на которой обозначены этапы изучения темы:</i></p>	<p>Фронтально. Приветствуют учителя и друг друга, проверяют готовность к уроку</p>	<p><b>КУУД:</b> сотрудничество с учителем;</p>	5 мин.									
2.	<p><b>«Линия времени»</b> Цель: развивать навыки оптимально использовать время</p>	<p style="text-align: center;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">УО</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Тема:...</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Задачи</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Итог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>20</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>35</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">МИН</td> <td style="text-align: center;">МИН</td> <td style="text-align: center;">МИН</td> <td style="text-align: center;">МИН</td> </tr> </table> </p> <p>Предлагаю ознакомиться с планом урока. Сначала мы вместе восхитимся вашими глубокими знаниями — а для этого проведем маленький устный опрос по теме «Информационные процессы». Потом определим тему нашего урока, обо-</p>				УО	Тема:...	Задачи	Итог	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	МИН
УО	Тема:...	Задачи	Итог											
<b>20</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>5</b>											
МИН	МИН	МИН	МИН											

		значим для себя цели и попробуем их достичь. Затем потренируем мозги — порешаем задачи. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... стал ли полезен для нас урок.			
		<b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;</b>			
3.	<b>«Идеальный опрос»</b>  Цель: формировать способность к рефлексии	<i>Вопрос:</i> кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...  Свои успехи на уроке вы будете фиксировать в карте успешности (зеленые карточки), заполните шапку карты.	Оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.	<b>ЛУУД:</b> умение вести диалог <b>ПУУД:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>КУУД:</b> сотрудничество с учителем, умение выражать свои мысли <b>РУУД:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, само регуляция	15 мин.
За.	<b>«Лови ошибку!»</b> Цель: научить мгновенно пресекать ошибки; проверить усвоение предыдущих знаний и подготовить к восприятию нового материала.	Итак, первый этап урока – устный опрос. Я приготовила для вас несколько высказываний, некоторые из которых содержат ошибку. Ваша задача прослушав высказывание, определить истинное оно или нет. Найти ошибку, если таковая есть и исправить её. Пока мы будем работать с вами, двое ребят выйдут к доске и поработают индивидуально, составят графы «Обработка информации» и «Передача информации» из предложенных блоков. Сами проверят друг друга, помогут друг другу в случае затруднения. <i>Высказывания:</i> 1) Процессы связанные с изменением информации или действиями с использованием информации, называются <b>производственными</b> процессами (ложь: информационными процессами) 2) Деятельность человека, связанную с процессами сбора, представления, обработки, хранения и передачи информации, называют <b>трудовой</b> деятельностью (ложь: информационной деятельностью)	Индивидуально. Выполняют задание у доски. Осуществляют взаимо-оценку.  Фронтально. Анализируют высказывания, определяют		

		<p>3) Решение практически любой задачи начинается с <b>выбора правильного ответа</b>. (ложь: со сбора информации)</p> <p>4) Объективность, достоверность, полноту, актуальность, полезность и понятность называют свойствами информации (<b>истина</b>)</p> <p>5) По способу восприятия человеком выделяют такие виды информации: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая и <b>текстовая</b> (ложь: тактильная)</p> <p>6) Обработка информации – это целенаправленный процесс изменения содержания информации (ложь: <b>или формы представления информации</b>)</p> <p>7) Сохранить информацию – значит тем или иным способом зафиксировать ее на некотором носителе (<b>истина</b>)</p>	их истинность. Формулируют правильные ответы. Осуществляют самооценку.		
--	--	---	--	--	--

**II. Выявление места и причины затруднения. Определение темы урока и целеполагание**

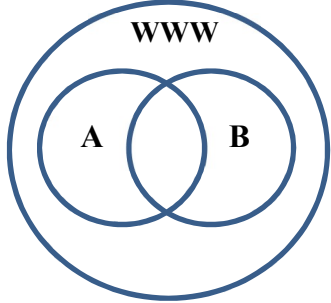
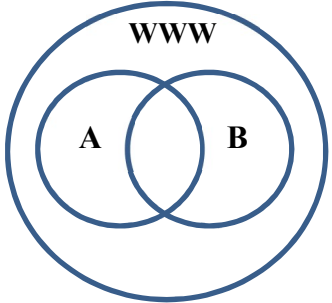
1.	<p><b>«Необъявленная тема»</b> Цель: развивать умение формулировать тему</p>	<p>На доске слово «Тема» Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам загадка, которую вы разгадаете. Отгадай ребусы:</p> <p></p> <p>«Архив»</p> <p></p> <p>«Библиотека»</p>	Фронтально. Отвечают на вопросы, определяют тему урока, выстраивают цели урока по ключевым словам. Оценивают успехи.	<b>РУУД:</b> целеполагание, стремление к постижению нового, умение прогнозировать предстоящую работу;	10 мин
2.	<p><b>«Ребусы»</b> Цель: активизировать мыслительную деятельность</p>	<p></p> <p>«Всемирная паутина»</p> <p>Что общего между этими понятиями?</p>			

3.	<p>«Домысливание» Цель: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>Все эти объекты являются информационными хранилищами. Какое из них самое современное? Всемирная паутина – это самое большое и современное информационное хранилище. <b>Тема урока:</b> Всемирная паутина как информационное хранилище</p> <p>А теперь вместе попробуем выстроить цели нашего урока</p> <p>По ключевым словам определить цель: Изучим ... Узнаем ... Проверим... (в помощь можно открыть параграф учебника и ознакомиться с ключевыми словами параграфа)</p>			
----	--	--	--	--	--

**Стадия осмысления**

III.	<b>Построение проекта выхода из затруднения; Реализация построенного проекта</b>				
1.	<p>«Кроссенс»</p> <p><b>Цель:</b> ввод в тему урока. Проверить знания, обучающихся из жизненного опыта и подготовить к восприятию нового материала.</p>	<p>Давайте с вами ответим на вопросы:</p> <p>Что такое Всемирная паутина? Что вы об этом знаете?</p> <p>А поможет нам кроссенс, который я составила.</p> <p>Вы видите 9 изображений, расположенных на поле из 9-ти клеток, кратко прокомментируйте их, составьте небольшое сообщение. Такие изображения есть у вас на столе, на свое усмотрение вы можете менять изображения местами. Выберите капитана группы, который будет оценивать степень участия каждого в составлении рассказа и оратора, который озвучит результат работы каждой группы.</p>	<p>Работают в группах. Составляют сообщение по кроссенсу. Афишируют результаты. Оценивают степень участия каждого члена группы в создании сообщения.</p>	<p><b>КУУД:</b> планирование учебного сотрудничества в группе способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>ЛУУД:</b> задание вопроса: какое значение и какой смысл имеют</p>	10 мин

<p>2.</p>	<p><b>«Тщательное чтение»</b>  <b>Цель:</b>      формирование навыков работы с информацией в рамках стратегии смыслового чтения</p>	 <p>Молодцы! Сообщения ваши были информативными, тезисы логичными.</p> <p>Но у меня сразу возник вопрос, а как же ориентироваться в таком огромном потоке информации? Как правильно составить запрос?      Прошу вашей помощи.</p> <p>Откройте учебник на стр.27 (начиная с четвертого абзаца) и постарайтесь найти ответы на поставленные вопросы.      Предлагаю поработать вам парами и разобравшись с тем как правильно составить запрос, выполнить задание на желтой карточке.</p>	<p>Работают в парах. Приходят к выводу, для правильного составления запросов необходимо использовать логические связки.      Оценивают успешность</p>	<p>для меня полученные знания — и умение на него отвечать;  <b>РУУД:</b> сличение способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона, исправление ошибок;  <b>ПУУД:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, анализа, синтеза объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</p>	<p>10 мин</p>
-----------	---	--	---	---	---------------

		<p>Правильность выполнения заданий проверите по эталону (синяя карточка).          За правильно выполненное задание ставим себе 2 балла в карту успешности. В случае 1 ошибки снимается 1 балл.</p> <p><i>Задание:</i> заштрихуй множество web – страниц, которые найдутся в сети Интернет по запросам:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="495 395 983 831">  </div> <div data-bbox="987 395 1476 831">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span data-bbox="495 831 983 879">а) <math>A \&amp; \sim B</math></span> <span data-bbox="987 831 1476 879">б) <math>\sim (A   B)</math></span> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(~ Alt + 126: тильда;   Alt + 124: прямой слеш – русская раскладка)</p>	<p>выполнения задания.</p>		
--	--	---	----------------------------	--	--

**IV. Здоровьесберегающая пауза**

	<p><b>Цель:</b> выполнить упражнения для снятия усталости</p>	<p>Для того чтобы и дальше Вы также активно работали, предлагаю немного отдохнуть. <i>(звучит приятная музыка)</i>          Займите удобное для себя положение. Сделайте 2–3 глубоких вдоха и выдоха, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох. Расслабьтесь. Обратите свой мысленный взор внутрь себя.          Вообразите, себя птицей, большой или маленькой. Главное, что вы свободная птица. Вы делаете взмах крыльями, еще один и еще и летите. Вы чувствуете, как теплый ветерок нежно овеивает ваше тело. Еще один взмах — и вы парите над землей, широко расправив крылья. Рассмотрите, что</p>	<p>Фронтально.          Выполняют упражнения</p>	<p><b>ПУУД:</b>          представление физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития</p>	<p>2 мин</p>
--	---	--	--	--	--------------



		находится вокруг вас. Почувствуйте удовольствие от полета... Ваш полет подошел к концу. Вы медленно снижаетесь. Оставьте в памяти те приятные впечатления, которые вам удалось получить, летая над землей. Вот вы мягко коснулись земли. Вернитесь в свой реальный облик. Сделайте глубокий вдох, выдох. Откройте глаза. Потянитесь. Отдохнули? Ну, тогда в путь!			
<b>V.</b>	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;</b>				
1.	<p><b>«Консультант»</b> <b>Цель:</b> выстроить в систему знания по теме.</p>	<p>Я предлагаю применить полученные знания на практике. Решим задачу: 1. В группе 25 студентов. Из них 5 человек не умеют играть ни в шашки, ни в шахматы. 18 студентов умеют играть в шашки, 20 — в шахматы. Сколько студентов играют и в шашки, и в шахматы?</p> <p>Предлагаю нам помочь в решении задачи Фроловой Дарье. Дарья выполняла проект «Круги Эйлера», поэтому думаю ей не составит особого труда объяснить нам как можно решить данную задачу. Ну что ж большое спасибо Дарье! Думаю, что теперь каждый из вас сможет успешно решать задачи такого плана.</p> <p>Предлагаю вам самостоятельно выполнить задачи: Задачи: 1. Каждый из 35 студентов является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 студентов берут книги в школьной библиотеке, 20 - в районной. Сколько из студентов: а) не являются читателями школьной библиотеки; б) не являются читателями районной библиотеки; в) являются читателями только школьной библиотеки;</p>	<p>Фронтально. Анализируют условие задачи. С помощью консультанта находят путь решения.</p> <p>Самостоятельно находят пути решения.</p>	<p><b>ПУУД:</b> создание способов решения проблем поискового характера, выбор наиболее эффективных способов решения задач; <b>РУУД:</b> составление плана решения, алгоритма выполнения задания;</p>	33 мин

		<p>г) являются читателями только районной библиотеки;  д) являются читателями обеих библиотек?</p> <p>2. Каждый студент изучает либо английский, либо французский язык, либо оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, французский — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего студентов в группе?</p> <p>3. На листе бумаги начертили круг площадью <math>78 \text{ см}^2</math> и квадрат площадью <math>55 \text{ см}^2</math>. Площадь пересечения круга и квадрата равна <math>30 \text{ см}^2</math>. Не занятая кругом и квадратом часть листа имеет площадь <math>150 \text{ см}^2</math>. Найдите площадь листа.</p> <p>4. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>\bar{A} \cap \bar{A} \cup \bar{B}</math></p> <p>5. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>(A \setminus B) \cap C</math></p> <p>6. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>(A \setminus B) \cup (A \setminus C)</math></p> <p>Сверим полученный ответ. Оценить свои успехи в карте. Подсчитайте общий результат ваших достижений в карте успешности и выставьте себе оценку за урок.</p>			
		<b>Включение в систему знаний и повторения;</b>			3 мин
2.	<p><b>«Домашнее задание»</b>  <b>Цель:</b> прокомментировать домашнее задание, выполнение которого будет обсуждено на следующем уроке</p>	<p>Запишите в дневники домашнее задание:</p> <p>1. Объявляю конкурс шпаргалок: «СВОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА»</p> <p>С помощью материала § 1.3 составить шпаргалку:</p> <p>1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;  2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;  3) количество слов и других единиц информации соответствует условиям: на листе может быть не больше 10 слов,</p>	Индивидуально. Записывают домашнее задание	<p><b>ПУУД:</b> поиск, обработка информации; отработка умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях.</p>	

	<p>пяти условных знаков, семи стрелок или линий.</p> <p>2) Выполнить задания по карточкам:</p> <p>1. Решить задачу: В ученической производственной бригаде 86 старшеклассников. 8 из них не умеют работать ни на тракторе, ни на комбайне. 54 ученика хорошо овладели трактором, 62 - комбайном. Сколько человек из этой бригады могут работать и на тракторе, и на комбайне?</p> <p>2. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>(\bar{A} \cup \bar{B}) \setminus (A \cup B)</math></p> <p>3. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>A \setminus (B \cap C)</math></p> <p>4. Нарисовать диаграмму Эйлера-Венна для множества <math>(A \cap B) \cup (C \setminus (A \cup B))</math></p>			
<b>VI.</b>	<b>Стадия рефлексии</b>			
	<b>Рефлексия учебной деятельности</b>			
<b>Цель:</b> провести рефлексию собственной деятельности.	<p>Выберите подходящую поговорку, которая на ваш взгляд подходит к сегодняшнему уроку:</p> <p>Смелость города берет.          Всякому овощу свое время.          Старая песня на новый лад.          Через тернии к звездам.          О, монах, ты идешь трудной дорогой.          Учиться обучая.          Ах, как я устал от этой суеты. (А я выберу себе вот эту табличку.)          Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</p> <p>Посмотрите, как мы дружно с вами поработали.          Спасибо за урок! До свидания!</p>	Индивидуально. Выполняют пожелания учителя	<p><b>ЛУУД:</b> умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;</p> <p><b>РУУД:</b> оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика</p>	2 мин