

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Открытого занятия по
ОУД.08 Иностранный язык

На тему: «Хобби и его виды»

Квалификация: Бухгалтер

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Форма обучения: очная

г. Иркутск
2023

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОУД. 08
Иностранный язык, для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Тема: «Хобби и его виды».

Составитель: Филиппова С.Е., преподаватель иностранного языка.

Методическая разработка включает в себя: пояснительную записку,
технологическую карту занятия, включающую план-конспект, презентацию,
задания.

Предназначена для преподавателей и обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема «Хобби и его виды» является одной из основополагающих тем при
изучении дисциплины «Иностранный язык» и предназначена для
обучающихся первого курса по всем специальностям.

Учебная дисциплина «Иностранный язык», одна из основных дисциплин,
изучаемых студентами первого курса. Дисциплина расширяет кругозор
обучающихся, знакомит с традициями и обычаями других стран, учит
уважать и толерантно относиться к другим культурам, уважать и ценить
традиции и обычаи своей страны.

Тема «Хобби и его виды» раскрывает творческий потенциал обучающихся,
выявляет профессиональную направленность их деятельности во вне учебное
время, помогает преподавателю расширить лексический запас обучающихся,
повышает их коммуникативные навыки.

Для изучения данной темы выбран комбинированный тип занятия,
целесообразность которого заключается в результативности изучения темы,
обучающиеся имеют возможность закрепить полученные знания на практике,
выполняя лексико-грамматические задания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата урока _____

Номер группы Бо-23-9.1

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: Иностранный язык

Тема: Хобби и его виды

Цели занятия:

Обучающая цель - формирование коммуникативных компетенций по теме.

Задачи:

1. введение нового лексического материала по теме Hobby и отработка его употребления в речи;
2. содействовать формированию лексико-грамматических навыков с использованием лексического материала;
3. продолжить работу по развитию навыков аудирования с целью относительно полного понимания прослушанного;

Развивающая цель - развитие познавательных интересов и умения обосновывать свою точку зрения.

Задачи:

1. развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке;
2. развивать логику, внимание, память, целостность высказывания;
3. развивать навыки устного высказывания;

Воспитательная цель – воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении;
2. формирование и развитие потребности и способности к сотрудничеству;
3. воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

Методы обучения:

По источнику получения знаний:

словесные;

наглядные;

практические.

Технологии обучения:

Технология диалогового общения - это специальная форма организации познавательной деятельности. Диалоговое общение ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в

тоже время значимых для каждого участника задач. Диалог исключает доминирование одного участника, одного мнения над другими. Диалоговое обучение позволяет решать несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу; развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.); обеспечивает решение воспитательных задач. Использование диалогового обучения значительно повышает эффективность обучения учащихся.

Технология ролевой игры используется как эффективное средство воспитания познавательных процессов и активации деятельности обучающихся. Технология проблемного обучения помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Эта такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а обучающиеся самостоятельно ее решают.

Технология коммуникативного обучения – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации

Методы обучения:

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: учебные дискуссии и др.

Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

По дидактическим целям: методы закрепления знаний.

Межпредметные связи: Русский язык.

Тип занятия: комбинированный.

Обеспечение занятия

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, видеоматериал, презентация.

2. Наглядные пособия: презентация.

3. Дидактический материал: workbook

Литература:

1. **ЭБС Лань** Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102330>

2. **ЭБС Профобразование** Кондюрина, И.М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И.М. Кондюрина, С.И. Смирнова, А.В. Иванов; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Москва : Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2023. —137 с. – Текст : электронный.

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/129715>

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формы обучения: Речевая разминка; Фронтальный опрос; Групповая работа; Индивидуальная работа; Опрос.

Оснащение урока: Раздаточный материал; Наглядные пособия; Учебное пособие.

Электронные ресурсы: Компьютер; Колонки; Экран телевизора; Интернет ресурсы; Видеоматериал; Мультимедийная презентация.

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Формируемые ОК и ПК
Вводная часть	Организационный момент 3 мин	Преподаватель проверяет готовность обучающихся к занятию, отмечает отсутствующих обучающихся.	Обучающиеся готовятся к занятию.	ОК 2, 6
	Целевая установка 2 мин	Преподаватель сообщает тему занятия, цели занятия. Создает условия для постановки темы и задач урока. Сообщает ход работы на уроке.	Обучающиеся слушают преподавателя. Записывают тему в тетрадях Совместное выведение цели и определение действий по достижению цели.	
	Фонетическая зарядка 5 мин	Организует работу на развитие произносительных навыков, настроить артикуляцию на английскую речь. <i>Прочитать на доске слова:</i> <i>[a:] - gardening, cartoons, dancing, postcard, drama</i> <i>[o] - jogging, fond, hobby, popular, common, model</i> <i>[i:] - reading, weekend, people, see, keep</i> <i>[ju:] - new, news, musical, beautiful, future</i>	Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя	

Основная часть	<p>Информационно-аналитический этап.</p> <p>Совершенствование лексических навыков.</p> <p>30 мин</p>	<p>Чтение текста Different kinds of hobbies. Вводит новый лексический материал. Выполнение упражнения после текста.</p> <p>Организует работу в группах, контролирует деятельность. Подводит итог, делает выводы.</p>	<p>Читают и переводят текст. Составляют план текста.</p> <p>Работают с лексикой, делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют упражнение письменно.</p> <p>Работают в группах и выполняют лексические упражнения.</p>	ОК 2,3,6,9
	<p>Совершенствование умения аудирования</p> <p>15 мин</p>	<p>Организует просмотр видео с целью совершенствования навыков аудирования.</p> <p>https://ya.ru/video/preview/9142839414610856126</p> <p>Обсуждает услышанное.</p> <p>Есть ли что-то общее у русских и британцев?</p> <p>Что характерно для русского народа?</p> <p>Что типично для британцев?</p> <p>Подводит студентов к выводу.</p>	<p>Смотрят видео.</p> <p>Дают устные ответы</p> <p>Делают выводы</p>	

	<p>Совершенствование умения составления вопросов для реализации коммуникативной задачи 15</p>	<p>Организует работу в парах. Опросить своего товарища: Что вы будете знать о ее/его хобби? Ответить на вопросы: 1. Много ли у вас свободного времени? 2. Какое ваше любимое хобби? 3. Почему вам нравится ваше хобби? 4. Какие увлечения, по вашему мнению, являются самыми популярными?)</p>	<p>Работают в парах, составляют диалоги</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительная часть</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап. 13 мин</p>	<p>Вспомним, что мы изучили на сегодняшнем занятии. 1. Понятие хобби. 2. Основные виды хобби. Предлагает сделать вывод к данному уроку, ответив на вопросы: Какую роль хобби играет в нашей жизни? Почему у людей есть хобби? Какие виды хобби мы знаем? Систематизирует материал, опираясь на таблицу. Работа на уроке оценивается в зависимости от: - активности обучающегося на занятии; - правильном продуцировании речи на иностранном языке, использовании верных грамматических конструкций</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы о том, что они изучили на занятии. Задают вопросы преподавателю, если есть необходимость.</p>	<p>ОК 1,2,3,5,6</p>

		(преподаватель объявляет оценки и проставляет их в классный журнал).		
	Выдача домашнего задания 5 мин	Дает домашнее задание: подготовить проект «My hobby», обязательна визуализация выбранного вида хобби.	Записывают домашнее задание	
	Завершение урока 2 мин	Завершает урок. Благодарит студентов за работу. Прощается.	Прощаются.	

Unit 2

EXERCISE 15. Read the text, try to focus on its essential facts, and choose the most suitable heading below for each paragraph.

- 1) Collecting 2) Sports and Games 3) Hobbies and Hobbyists 4) Handicrafts 5) Arts

DIFFERENT KINDS OF HOBBIES

Hobby can be any type of activity, which people do during their leisure time. Most people choose a hobby for relaxation, pleasure, or for development of new interests. People of almost any age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work. Almost any kind of leisure activity can become a hobby. Most hobbies are divided into four general categories, which may overlap. They are the arts, collecting, handicrafts, games and sports.

There are such art forms, as dancing, drama, painting, graphic arts, and music. Each art form has many possibilities for a hobby. For example, music may include singing, playing an instrument, collecting records and tapes, learning ballet, or attending concerts or operas. Painting offers the hobbyist a wide choice of materials, such as oil paints or watercolours.

Collecting is probably the most widespread kind of hobby, because almost any thing can be collected. Stamps and coins are the most popular items. Hobbyists also collect such things as autographs, books, dolls, buttons, etc.

Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands. Many of them are engaged in needlework activities, crocheting, knitting, and sewing. Some use kits to make model aeroplanes, boats, and trains. Other handicrafts include ceramics, metalworking, jewellery making, etc.

Games and sports are popular with many hobbyists who enjoy competition, physical activity, and exercise. Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing, and tennis. Popular indoor games include card games, chess. Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular. Many people, especially children, play computer games.

EXERCISE 32. Compare different kinds of hobbies. Answer the questions and complete the grid.

№	Questions	The Arts	Collecting	Handicrafts	Games and Sports
1.	Is it a popular kind of hobby?				
2.	Can people of any age enjoy this hobby?				
3.	What does this hobby include?				
4.	What do people need for such a hobby?				
5.	Do people enjoy this hobby indoors or outdoors?				
6.	Do people enjoy this hobby alone or together with their friends or other hobbyists?				
7.	Can hobbyists enjoy this kind of hobby only on weekends?				
8.	Where can hobbyists enjoy this kind of hobby?				
9.	Why do hobbyists enjoy this kind of hobby?				
10.	Do you enjoy this kind of hobby?				
11.	Do your friends enjoy this kind of hobby?				